

Παρασκευή 16 Σεπτεμβρίου 2022
Αρ. πρωτ. 256

Προς: Τους Καθηγητές της Φ.Ε.

Θέμα: Αναλυτική ενημέρωση – Συνάντηση του Δ.Σ. του Σ.Κ.Φ.Ε. με την Επόπτρια της Φ.Ε.

Συνάδελφοι,

Την Τρίτη 19 Ιουλίου 2022 διεξήχθη διαδικτυακή συνάντηση στην οποία συμμετείχαν όλα τα μέλη του Δ.Σ. του Σ.Κ.Φ.Ε. και η Επόπτρια της Φ.Ε. Το κλίμα που επικράτησε στη συνάντηση ήταν φορτισμένο δεδομένου ότι:

α) Η Φ.Ε. μόνο στη Β/θμια απέλυσε τέσσερεις συναδέλφους οι οποίοι δεν βρίσκονται ανάμεσά μας το νέο σχολικό έτος (δύο από τα Σχολεία του Ψυχικού και δύο από τα Σχολεία της Θεσσαλονίκης), κάτι πρωτόγνωρο για τα δεδομένα των Αρσακείων.

β) Διασύρεται το Σχολείο μας με την ανακοίνωση του Σωματείου Ελλήνων Ηθοποιών (ΣΕΗ), στην οποία αναφέρεται για τον Δημήτρη Λιγνάδη ότι: «... Αυτός, ο πρώην καλλιτεχνικός διευθυντής του Εθνικού Θεάτρου, καθηγητής στο Αρσάκειο και την δραματική σχολή του Εθνικού θεάτρου»¹. Με την ανακοίνωση αυτή αποδίδεται λανθασμένα στο εν λόγω πρόσωπο η ιδιότητα του εκπαιδευτικού των Σχολείων της Φ.Ε., επειδή για κάποιο μικρό διάστημα στο παρελθόν δίδαξε θέατρο σε απογευματινό όμιλο του Αρσακείου, όπως εξάλλου έκανε στο Κολέγιο και αλλού. Ας σημειωθεί ότι αναφορικά με το θέμα μετά τη συνάντηση καταθέσαμε στη Διοίκηση της Φ.Ε. το υπ' αριθμ. πρωτ. [224/21-07-2022](#) έγγραφο με θέμα «**Αίτημα του Δ.Σ. του Σ.Κ.Φ.Ε. για ενέργειες της Φ.Ε. για απαλοιφή του ονόματος του Αρσακείου από την ανακοίνωση του ΣΕΗ για τον Δημήτρη Λιγνάδη**». Μέχρι σήμερα δεν έχει τροποποιηθεί η ανάρτηση του Σ.Ε.Η. της 14^{ης} Ιουλίου 2022 (<https://sei.gr/2022/07/%CE%BA%CE%B1%CE%BB%CE%B5%CF%83%CE%BC%CE%B1/>).

Σας παραθέτουμε τη θεματολογία της συνάντησης:

1. Ενημερώσεις από την Επόπτρια – Ερωτήματα και τοποθετήσεις των εκπροσώπων επί των ενημερώσεων:

α. Εγγραφές

Ενημέρωση από την Επόπτρια:

Στις 5/7/2022 είχε εγγραφεί πληρώνοντας και την προκαταβολή το 73,75% των φοιτώντων μαθητών.

β. Αριθμός τμημάτων Γ' τάξης Λυκείου αναφορικά με τα πεδία και ανά Σχολείο Ψυχικού και Εκάλης

¹ <https://sei.gr/>

Ενημέρωση από την Επόπτρια:

Στα Σχολεία του Ψυχικού θα δημιουργηθούν α) έξι (6) τμήματα στο Α' Λύκειο και επτά (7) τμήματα στο Β' Λύκειο. Στα Σχολεία της Εκάλης θα δημιουργηθούν α) πέντε (5) τμήματα στο Α' Λύκειο και τέσσερα (4) τμήματα στο Β' Λύκειο. Η οριστικοποίηση θα γίνει με την έναρξη του νέου σχολικού έτους.

γ. Ρητορικά

Ενημέρωση από την Επόπτρια:

Οι εκπαιδευτικοί που θα αναλάβουν τα Ρητορικά θα έχουν όλοι ενταγμένο στο πρόγραμμα τους ένα δίωρο, που στην ουσία θα είναι οι ώρες του απογευματινού ομίλου και θα αμειφθούν με επιπλέον αμοιβή όχι σε μηνιαία βάση η οποία θα καθοριστεί από τη Διοίκηση μέχρι το τέλος του νέου σχολικού έτους.

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Καλό θα ήταν να ορισθεί όσο το δυνατόν νωρίτερα η αμοιβή αυτή και οι εκπαιδευτικοί να πληρώνονται για την εργασία τους σε μηνιαία βάση.

Απάντηση της Επόπτριας: Δεν διαφωνώ. Θα το επαναφέρω.

δ. Συνταξιοδοτήσεις

Ενημέρωση από την Επόπτρια:

Έχουν υποβάλει αίτηση παραίτησης για συνταξιοδότηση δώδεκα (12) εκπαιδευτικοί. Στη θέση αυτών θα προσληφθεί ένας αριθμός εκπαιδευτικών, μετά από συνέντευξη, που θα καθοριστεί από τον αριθμό των μαθητών και των τμημάτων.

ε. Τοποθετήσεις Διευθυντριών/ντών και Υποδιευθυντή

Ενημέρωση από την Επόπτρια:

Ορισμός Διευθυντών

Στο Α' Γυμνάσιο Ψυχικού αντικαταστάθηκε η κ. Έφη Ταμπακάκη (Φιλολόγος) από την κ. Ευδοκία Πατσιλινάκου (Χημικός).

Στο Α' Αρσάκειο-Τοσίτσειο Εκάλης ορίστηκε ως Διευθυντής ο κ. Μιχάλης Καπετανής (Φιλολόγος) στη θέση της κ. Μαρίας-Άννας Φαφαλιού (Φιλολόγος), η οποία συνταξιοδοτήθηκε.

στ. Ορισμός Υποδιευθυντών

Ενημέρωση από την Επόπτρια:

Στο Β' Αρσάκειο-Τοσίτσειο Γυμνάσιο Εκάλης ορίστηκε ως Υποδιευθυντής ο κ. Χρήστος Δευτεραίος (Φυσικός) στη θέση του κ. Θωμά Ανδριανού (Χημικός), ο οποίος συνταξιοδοτήθηκε.

Τοποθετήσεις των εκπροσώπων επί του ε. και στ.:

α) Είναι θετικό ότι στα Σχολεία της Εκάλης τοποθετήθηκαν σε θέσεις ευθύνης εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε αυτά τα Σχολεία. Η Πρόεδρος σε τηλεφωνική επικοινωνία σας είχε επισημάνει ότι, υπάρχουν εκπαιδευτικοί που εργάζονται στα Σχολεία της Εκάλης οι οποίοι έχουν τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα ώστε να αναλάβουν θέσεις ευθύνης. Παρόλα αυτά τα τελευταία χρόνια έχει παρατηρηθεί επανειλημμένες φορές να τοποθετούνται σε αυτές τις θέσεις εκπαιδευτικοί που εργάζονταν στα Σχολεία του Ψυχικού. Αυτό είναι μειωτικό και προσβλητικό, έχει ενοχλήσει τους εκπαιδευτικούς της Εκάλης και καλό θα ήταν να αποφεύγεται.

β) Υπάρχει θέμα με την αρχαιότητα στις τοποθετήσεις που γίνονται, χωρίς αυτό να προσβάλλει και να υποβαθμίζει τους εκπαιδευτικούς που τοποθετήθηκαν σε θέσεις ευθύνης. Η Φ.Ε. δεν φαίνεται να θέτει ως προτεραιότητα πια στα κριτήριά της την αρχαιότητα, παρόλο που υπάρχουν αρχαιότεροι εκπαιδευτικοί με προσόντα, ικανότητες και δεξιότητες να αναλάβουν αυτές τις θέσεις ευθύνης. Αυτό συνέβη και στις φετινές τοποθετήσεις στη Β/θμια, αλλά και στην Α/θμια.

γ) Δεν υπάρχει διαφάνεια στα κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών στις θέσεις ευθύνης. Πολλά χρόνια τώρα ζητάμε να μάθουμε ποια είναι, χωρίς να έχουμε λάβει ποτέ καμία συγκεκριμένη απάντηση. Γνωρίζουμε ότι εσείς κάνετε εισήγηση στο Δ.Σ. για το θέμα. Τα κριτήρια που περιγράφονται στο νόμο είναι μόνο τυπικά και όχι ουσιαστικά. Ποια είναι τα κριτήρια επιλογής;

Απαντήσεις της Επόπτριας:

α) –

β) Τα τελευταία χρόνια λόγω της πανδημίας υπήρξε πρόβλημα με την αυτοπρόσωπη παρουσία του Δ.Σ. της Φ.Ε. Επειδή οι φάκελοι των εκπαιδευτικών δεν είναι ψηφιοποιημένοι δίνω στα μέλη του Δ.Σ. της Φ.Ε. καταστάσεις με τα στοιχεία όλων των εκπαιδευτικών από τους υπάρχοντες έντυπους φακέλους που αφορούν, μεταξύ άλλων, στα χρόνια υπηρεσίας και στα προσόντα τους. Ούτε η αρχαιότητα, ούτε τα τυπικά προσόντα είναι απαράβατος κανόνας. Το Δ.Σ. συνεκτιμά στοιχεία, που κατά την κρίση του χρειάζονται να υπάρχουν, προκειμένου να προβεί στην επιλογή των προσώπων τα οποία τελικά αναλαμβάνουν θέσεις ευθύνης. Προέχει η γνώμη του Δ.Σ.

γ) Όταν ζητηθεί η γνώμη μου κάνω συγκεκριμένη πρόταση η οποία μπορεί να αφορά περισσότερα από ένα πρόσωπα. Λαμβάνονται υπόψη και τα κριτήρια που περιλαμβάνονται στο νόμο, αλλά και τα κριτήρια που θέτει η ίδια η Φ.Ε. Η επιλογή των προσώπων στις θέσεις ευθύνης εξαρτάται από τις εκάστοτε συνθήκες. Συνεκτιμάται ότι υπάρχει στο φάκελο του κάθε εκπαιδευτικού (πτυχία, μεταπτυχιακά, διδακτορικά, βεβαιώσεις παρακολούθησης σεμιναρίων και συνεδρίων κ.ά.). Είναι ευθύνη του κάθε εκπαιδευτικού να ενημερώνει το φάκελο του Σχολείου του και να κάνει ξεχωριστή ενημέρωση του φακέλου που υπάρχει στην Εποπτεία. Δεν είναι ενημερωμένοι οι φάκελοι όλων των εκπαιδευτικών. Θα στείλω ειδοποίηση στα Σχολεία τον Σεπτέμβριο.

Τοποθέτηση και ερωτήματα των εκπροσώπων: Αυτό δεν το γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί (περί φακέλων). Οι περισσότεροι συνάδελφοι τα τελευταία χρόνια έχουν υιοθετήσει το πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης και έχουν αναβαθμιστεί αναφορικά με τις γνώσεις τους, αλλά και γενικότερα την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να έχουν γνώση εδώ και χρόνια ότι είναι απόλυτα δική τους ευθύνη η ενημέρωση του φακέλου τους. Από τη συζήτηση προκύπτουν τα παρακάτω ερωτήματα:

α) Η διαδικασία ενημέρωσης του φακέλου περιγράφεται στη νομοθεσία, ή είναι εσωτερικός κανονισμός;

β) Ο φάκελος είναι έντυπος ή ηλεκτρονικός, όπως αυτός που διατηρεί το ΙΕΠ;

Απάντηση της Επόπτριας:

α) Δεν υπάρχει στη νομοθεσία.

β) Οι φάκελοι είναι έντυποι.

Αίτημα των εκπροσώπων: Να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί για την άποψη και την απαίτηση της Φ.Ε. ότι έχουν υποχρέωση και προσωπική ευθύνη να ενημερώνουν τον φάκελο του Σχολείου που ανήκουν και τον φάκελο που υπάρχει στη Διοίκηση (απαίτηση που δεν βασίζεται σε νομικές διατάξεις).

Πρόταση των εκπροσώπων: Θα ήταν καλό να δημιουργηθεί, με τη βοήθεια του τμήματος της μηχανογράφησης, μια ηλεκτρονική βάση δεδομένων, αναφορικά με την ενημέρωση των φακέλων του κάθε Σχολείου και της Διοίκησης, στους οποίους να δίνονται τα κατάλληλα «δικαιώματα κοινής χρήσης», ώστε ότι τοποθετείται μέσα στον κάθε φάκελο να μπορεί να το «δει» το Σχολείο του κάθε εκπαιδευτικού και η Εποπτεία.

Τοποθετήσεις και ερωτήσεις των εκπροσώπων για την αντικατάσταση της κ. Ταμπακάκη:

α) Η κ. Ταμπακάκη χαίρει της εκτίμησης όλων των συναδέλφων, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων. Γιατί έγινε αυτή η αντικατάσταση, αυτή η απομάκρυνση από τα διοικητικά της καθήκοντα τη στιγμή που έχει να προβάλλει υψηλής ποιότητας αναγνωρισμένο έργο;

β) Στο Δ.Σ. της Φ.Ε. θα έπρεπε να μεταφέρονται και να λαμβάνονται υπόψη στοιχεία που αφορούν συμπεριφορές άλλων Διευθυντών οι οποίοι δημιουργούν κακό κλίμα στο Σχολείο τους. Πώς είναι δυνατόν να αντικαθίστανται Διευθυντές που κατά κοινή ομολογία όχι μόνο δεν συμπεριφέρονται με αυτό τον τρόπο αλλά ταυτόχρονα έχουν άριστα αποτελέσματα στη λειτουργία του Σχολείου τους;

γ) Ό,τι καταθέτουμε εδώ δεν αποτελεί δική μας άποψη. Μεταφέρουμε όσα γνωρίζουμε από τους συναδέλφους μας. Δυστυχώς η Φ.Ε. δεν έχει μηχανισμό αξιολόγησης των στελεχών της διοίκησης που να συμπεριλαμβάνει τις απόψεις των εκπαιδευτικών, ώστε να εξασφαλίζεται η αντικειμενικότητα. Αντίθετα οι εκπαιδευτικοί αξιολογούνται από τους Διευθυντές κ.ά. και μάλιστα χωρίς να γνωρίζουν το πώς και το πότε. Στα Σχολεία επικρατεί φόβος, που ενισχύθηκε φέτος με τις απολύσεις.

Απαντήσεις της Επόπτριας:

α) Δεν ήταν δική μου επιλογή, ούτε δική μου πρόταση η αντικατάσταση της κ. Ταμπακάκη. Αυτή τη στιγμή το συμβούλιο στο πλαίσιο της ανανέωσης, που επιθυμείτε κι εσείς, πήρε αυτή την απόφαση.

β) Το Δ.Σ. γνωρίζει το τι συμβαίνει και είναι το μόνο αρμόδιο όργανο που αποφασίζει το πότε, το τι και για ποιον.

γ) Τις αντικαταστάσεις των προσώπων στις θέσεις ευθύνης θα έπρεπε να τις βλέπετε θετικά. Έχει ξεκινήσει η διαδοχική αλλαγή των προσώπων και θα συνεχίσει. Για το θέμα της κ. Ταμπακάκη στάλθηκε επιστολή από τους εκπαιδευτικούς στην οποία απάντησε ο κ. Πρόεδρος.

Τοποθετήσεις και ερωτήσεις των εκπροσώπων για την αντικατάσταση της κ. Ταμπακάκη και την επιλογή προσώπων σε θέσεις ευθύνης:

α) Οι αντικαταστάσεις προσώπων δεν έπρεπε να ξεκινούν από τα πρόσωπα που έχουν να επιδείξουν υψηλής ποιότητας έργο. Ζητάμε οι αντικαταστάσεις προσώπων σε θέσεις ευθύνης (rotation) να είναι αιτιολογημένες και επί της ουσίας. Η απάντηση του Προέδρου για την κ. Ταμπακάκη στην επιστολή των εκπαιδευτικών του Σχολείου της, δεν περιείχε επαρκή αιτιολόγηση. Ζητάμε από εσάς να μας εξηγήσετε.

β) Ζητάμε να υπάρχει ενιαίος κώδικας συμπεριφοράς των Διευθυντριών/ντών των Σχολείων της Φ.Ε. προς τους εκπαιδευτικούς. Οι Διευθύντριες/ντές πρέπει να εμπνέουν και να εμπυχώνουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας και αναγνωρίζοντας τις ιδιαιτερότητες του κάθε εκπαιδευτικού να αναδεικνύουν τις ικανότητες και τις δεξιότητες του. Με αυτόν τον τρόπο καλλιεργείται ασφαλές, φιλικό και δημιουργικό σχολικό κλίμα.

γ) Αίτημα των εκπροσώπων:

Τα στελέχη της Διοίκησης, που καταλαμβάνουν θέσεις ευθύνης στα Σχολεία της Φ.Ε. να αξιολογούνται από τα μέλη των Συλλόγων Διδασκόντων. Η αξιολόγηση αυτή να λαμβάνεται υπόψη στην παραμονή ή την τοποθέτηση εκπαιδευτικών στις θέσεις αυτές.

Απαντήσεις της Επόπτριας:

α) Δεν έχω να πω κάτι άλλο.

β) -

γ) -

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Επιμένουμε ότι χρειάζεται να γίνονται αντικαταστάσεις προσώπων στις θέσεις ευθύνης. Προσώπων όμως που από την πολύχρονη παραμονή τους σε αυτές τις θέσεις έχουν χάσει την επαφή με τη σημερινή σκληρή πραγματικότητα που βιώνουν οι εκπαιδευτικοί.

ζ. Καταγγελίες συμβάσεων (απολύσεις)

Ενημέρωση από την Επόπτρια:

Στη Β/θμια καταγγέθηκαν τέσσερις (4) συμβάσεις που αφορούν σε μία καθηγήτρια Γαλλικών και μια Γερμανικών από τα Σχολεία του Ψυχικού και σε μία καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής και μία Φιλόλογο από τα Σχολεία της Θεσσαλονίκης.

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Πώς, από πόσα και από ποια πρόσωπα θα πληρωθούν οι θέσεις που προκύπτουν από τις συνταξιοδοτήσεις, τις παραιτήσεις και τις καταγγελίες συμβάσεων;

Απάντηση της Επόπτριας: Έχουν γίνει προκηρύξεις θέσεων και γίνονται ήδη συνεντεύξεις. Μέχρι στιγμής δεν έχουν γίνει προσλήψεις. Δεν θα σας δώσω κάποια στοιχεία. Το πόσοι εκπαιδευτικοί θα εξαρτηθεί από τον αριθμό των μαθητών και των τμημάτων.

Τοποθετήσεις των εκπροσώπων:

α) Το φαινόμενο των απολύσεων παίρνει διαστάσεις στα Σχολεία της Φ.Ε. Μέχρι πρόσφατα το Αρσάκειο είχε μια σοβαρή γραμμή και επένδυε στο ανθρώπινο δυναμικό. Δυστυχώς διαπιστώνουμε ότι η Φ.Ε. εφαρμόζει με αδιαφάνεια τις διατάξεις του απαράδεκτου [v. 4713 ΦΕΚ Α 147/29.7.2020](#), που διέπει πλέον την ιδιωτική εκπαίδευση. Το Σχολείο μας ακολουθεί στρατηγικές και τακτικές που ακολουθούν χρόνια τώρα άλλα ιδιωτικά σχολεία, που υποβιβάζουν τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς σε αναλώσιμους και φοβισμένους υπαλλήλους, οι οποίες δεν έχουν καμία σχέση με την ιστορία, την ποιότητα και το κύρος της Φ.Ε. Τα ιδιωτικά σχολεία δεν είναι επιχειρήσεις, μαγαζιά που απολύουν τον έναν εργαζόμενο μετά τον άλλο. Το Σχολείο πρέπει να επενδύει στους εκπαιδευτικούς του και να προσφέρει σταθερότητα και ποιότητα στους μαθητές και στους γονείς τους (βλέπε Σύνταγμα του Ελληνικού κράτους και αποφάσεις της Ολ. ΣτΕ). Σε αντίθετη περίπτωση θα βιώσουμε μια άσχημη κατάσταση στα Σχολεία μας, που δεν θα θέλουν ούτε νέοι εκπαιδευτικοί να διορισθούν, ούτε γονείς να εγγράψουν τα παιδιά τους.

β) Φέτος στη Β/θμια και οι τέσσερεις εκπαιδευτικοί που απολύθηκαν ανατιολόγητα, ήταν ηθικά στοιχεία και αυτά τα λίγα χρόνια που εργάστηκαν στα Σχολεία μας (είτε είχαν, είτε δεν είχαν πλήρες ωράριο) έδωσαν την ψυχή τους μέσα στην τάξη και παρήγαγαν σημαντικό έργο, εργαζόμενοι σκληρά και κατά τη διάρκεια τους εργασιακού τους ωραρίου, αλλά και στο σπίτι τους.

γ) Όλοι οι εκπαιδευτικοί και εν γένει οι εργαζόμενοι, νέοι και παλιοί, κάνουν λάθη. Το Σχολείο, η Διοίκηση, οι Διευθυντές, οι συνάδελφοι, οφείλουν να σκύβουν επάνω σε όποιον βρίσκεται σε αυτή τη θέση, ειδικά εάν είναι νέος συνάδελφος, να τον βοηθούν και να τον καθοδηγούν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους μέχρι να ενταχθεί στο Αρσακειακό κλίμα. Δεν είναι λύση η απόλυση. Χρειάζεται επιμονή και υπομονή.

δ) Το πρόβλημα με τις απολύσεις ξεκινάει από το ότι δεν υπάρχει ένα ανεξάρτητο όργανο του κράτους, στο οποίο θα μπορούσε να προσφύγει ο εκάστοτε απολυμένος, έχοντας το τεκμήριο της «αθωότητας», προκειμένου να μάθει το γιατί της απόλυσής του και να βρει ενδεχομένως το δίκιο του. Η μόνη λύση είναι να προσφύγει στα δικαστήρια πληρώνοντας πολλά χρήματα και περιμένοντας για πολλά χρόνια, όπου είναι πολύ πιθανό να μην δικαιωθεί λόγω του απαράδεκτου αυτού νόμου που δικαιολογεί τις ανατιολόγητες απολύσεις.

ε) Οι εκπαιδευτικοί νιώθουν να επικρέμεται μια απειλή πάνω από το κεφάλι τους. Έχει αλλάξει το εργασιακό κλίμα.

στ) Τα τελευταία χρόνια στη Θεσσαλονίκη έχουν γίνει πέντε απολύσεις παρά το γεγονός ότι στο σύνολό του το εκπαιδευτικό προσωπικό παρέχει υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό έργο και κατά συνέπεια η πορεία των Σχολείων αναφορικά με τις εγγραφές είναι διαρκώς ανοδική.

Τοποθετήσεις και απαντήσεις της Επόπτριας:

α) Είναι δική σας άποψη συνδικαλιστικού τύπου. Τα Σχολεία μας δεν έχουν αλλάξει τακτική. Πάντοτε σκεπτόμαστε όλες τις παραμέτρους.

β) γ) και δ) Όλοι κάνουμε λάθη, αλλά οι Διευθυντές έκαναν τις συστάσεις που έπρεπε στις εκπαιδευτικούς που απολύθηκαν και εγώ η ίδια είχα καλέσει τις περισσότερες από αυτές. Το Σχολείο κάνει διαρκή προσπάθεια ώστε το προσωπικό του να βελτιώνεται. Δεν θα σας ενημερώσω για το γιατί οι συνάδελφοι που δοκιμάστηκαν στα Σχολεία μας απολύθηκαν. Ο καθένας μπορεί να προσφύγει στα δικαστήρια.

ε) Δεν ισχύει το θέμα της απειλής. Το Σχολείο όμως δεν θα κάνει φιλανθρωπίες.

στ) Μπορεί να μην έγινε από εμάς σωστή επιλογή. Οι επιλογές γίνονται με αντικειμενικά κριτήρια. Όταν επιλέγουμε κάποιον εκπαιδευτικό θα πρέπει να αποδειχθεί με το χρόνο εάν η επιλογή ήταν σωστή.

η. Έγκριση υπερωριών

Ενημέρωση από την Επόπτρια:

Εγκρίθηκαν όλες οι υπερωρίες που δηλώθηκαν. Όταν εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν κάποια υποχρέωση για το Σχολείο τους το Σαββατοκύριακο π.χ. για διπλώματα, πρέπει να πληρώνονται. Αναδρομικά δεν θα γίνουν πληρωμές γιατί δεν έχουν εγκριθεί από το Δ.Σ. της Φ.Ε.

Τοποθέτηση των εκπροσώπων:

α) Δεν έχουν πληρωθεί όλες οι υπερωρίες. Με δεδομένο ότι η Φιλεκπαιδευτική Εταιρεία συνιστά νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, οποιαδήποτε αξίωση απορρέει από τη σύμβαση

εργασίας παραγράφεται σε πέντε έτη, σύμφωνα με το άρθρο 250 του Αστικού Κώδικα² και όχι μόνο. Άρα ισχύει η αναδρομικότητα.

β) Πρέπει να ελεγχθούν i) ο χρόνος που πληρώνονται οι υπερωρίες, ώστε οι εκπαιδευτικοί να αποζημιώνονται για την εργασία τους σε μηνιαία βάση, καθώς και ii) τα ποσά που δίνονται για υπερωρίες ανάλογα με το είδος τους. Θα καταθέσουμε στη Φ.Ε. σχετικό Γνωμοδοτικό Σημείωμα.

γ) Αιτήματα των εκπροσώπων:

i) Να μας απαντήσετε στο υπ' αριθμ. πρωτ. [202/20-06-2022](#) έγγραφο (αρ. πρωτ. Φ.Ε. 3349/20-6-2022) έγγραφο που αναφέρεται στις υπερωρίες; με θέμα «Ερωτήματα περί υπερωριακής απασχόλησης εκπαιδευτικών των Σχολείων της Φ.Ε.»

ii) Να αποζημιωθούν με το προβλεπόμενο, από την κείμενη νομοθεσία, χρηματικό αντίτιμο όλοι οι εκπαιδευτικοί της Φ.Ε. που έχουν εργασθεί σε ώρες εκτός του ωραρίου εργασίας τα τελευταία πέντε έτη.

Απάντηση της Επόπτριας:

α) Αναδρομικά δεν θα γίνουν πληρωμές γιατί δεν έχουν εγκριθεί από το Δ.Σ. της Φ.Ε.

β) –

γ) i) Όχι

γ) ii) -

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Βάσει των κείμενων νομικών διατάξεων η Διοίκηση έχει υποχρέωση να απαντά σε θέματα και αιτήματα του νομίμως ιδρυθέντος συνδικαλιστικού Σωματείου μας, εφόσον αυτά διατυπώνονται κατά τρόπο ορισμένο και εφόσον στοιχειοθετείται έννομο συμφέρον, που σχετίζεται με την προάσπιση των συμφερόντων των μελών μας (βλέπε σχετικό Γνωμοδοτικό Σημείωμα³).

Στη συνέχεια, παρατίθενται τα θέματα⁴ που συζητήθηκαν οι απαντήσεις - τοποθετήσεις που δόθηκαν από την Επόπτρια, καθώς και οι τοποθετήσεις και τα σχόλια των εκπροσώπων του Δ.Σ. του Σ.Κ.Φ.Ε.:

2. Επιπλέον θέματα και αιτήματα που τέθηκαν από τα μέλη του Δ.Σ.:

α. Ερώτημα για τους λόγους που η Φ.Ε. προσλαμβάνει τα τελευταία χρόνια δύο και περισσότερους εκπαιδευτικούς για μια θέση.

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Η λογική αυτή του νόμου, αλλά και της Φ.Ε. που τον ακολουθεί, να καλύπτουν μία θέση δύο και τρεις εκπαιδευτικοί, δεν καλλιεργεί καλό σχολικό κλίμα και μας βρίσκει απέναντι για τους παρακάτω λόγους:

α) Από τη δημιουργία τους τα Αρσάκεια δεν ακολουθούσαν την τακτική που επιτρέπει τώρα ο νόμος, χωρίς να είχε δημιουργηθεί ποτέ θέμα με τη φήμη τους, το αντίθετο.

β) Οι άνθρωποι αυτοί για να ζήσουν χρειάζονται έναν αξιοπρεπή μισθό. Αν τη στιγμή που υπάρχουν ώρες έχουν το μισό ωράριο ή το ένα τρίτο αυτού, αναγκάζονται για να ζήσουν

² <https://www.lawspot.gr/nomikes-plirofories/nomothesia/astikos-kodikas>

³ [Γνωμοδοτικό Σημείωμα της Δικηγορικής Εταιρείας ΡΟΥΠΑΚΙΩΤΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ αναφορικά με την υποχρέωση της Διοίκησης της Φ.Ε. να απαντά στα έγγραφα του Δ.Σ. του Σ.Κ.Φ.Ε.](#)

⁴ Τα θέματα δεν συζητήθηκαν κατ' ανάγκη με αυτή τη σειρά.

να αναζητήσουν και δεύτερη και τρίτη εργασία, διοχετεύοντας έτσι σε λάθος δρόμο την ενεργητικότητά τους.

γ) Δημιουργούνται θέματα μεταξύ συναδέλφων της ίδια ειδικότητας, οι οποίοι άθελά τους δρουν ανταγωνιστικά και καμιά φορά και αντισυναδελφικά, προκειμένου να αποδείξουν ότι είναι καλύτεροι και ενδεχομένως να αυξηθεί το ωράριό τους.

δ) Πολλές φορές οι συνολικές ώρες παρουσίας των εκπαιδευτικών αυτών στο σχολείο, με συνυπολογισμό των ωρών απασχόληση υπερβαίνουν το ανάλογο κλάσμα επί των τριάντα ωρών εβδομαδιαίας παραμονής.

ε) Τους ανατίθεται έργο (π.χ. παραγωγή υλικού κ.λπ.) ίσο και ανάλογο με αυτό που ανατίθεται στους έχοντες πλήρες ωράριο.

Θα θέλαμε να λάβετε υπόψη σας την τοποθέτησή μας στις μελλοντικές ενέργειές σας.

Απάντηση της Επόπτριας: Το Αρσάκειο δεν έχει αλλάξει τακτική. Είναι κάτι που συμβαίνει σε ελάχιστες περιπτώσεις, δεν είναι ο κανόνας. Με το προηγούμενο καθεστώς, συμπλήρωναν το πλήρες ωράριό τους οι αρχαιότεροι εκπαιδευτικοί και ο νεότερος έπρεπε να πάρει τις ώρες που περίσσευαν αριθμητικά. Τώρα ο νόμος επιτρέπει να δοκιμάζονται περισσότεροι άνθρωποι με λίγες ώρες ο καθένας, ώστε το Σχολείο να επιλέξει να κρατήσει μελλοντικά αυτούς που παράγουν καλύτερο έργο. Αυξάνοντας το ωράριο ενός εκπαιδευτικού, από τον οποίο δεν είμαι απόλυτα ικανοποιημένη, του δίνουμε λάθος μήνυμα. Όσο για θέματα μεταξύ των εκπαιδευτικών, δεν μπορώ εγώ να τα λύσω, ο καθένας πρέπει να προσπαθεί να είναι όλο και καλύτερος εκπαιδευτικός.

β. Ερώτημα αναφορικά με τις εγγραφές στα Νηπιαγωγεία

Μετά από ερώτηση που τέθηκε στην Επόπτρια για τις εγγραφές στην Α/θμια, μας ενημέρωσε ότι υπάρχει πρόβλημα με τις εγγραφές στα Νηπιαγωγεία όλης της Ελλάδας, αλλά αυτό δεν αφορά τη Β/θμια.

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Φυσικά και επηρεάζει η κατάσταση της Α/θμιας σε βάθος χρόνου και τη Β/θμια. Πρέπει να ενταθεί η προσπάθεια προβολής του έργου των Σχολείων της Φ.Ε. στην κοινωνία. Χρειάζεται να εκσυγχρονιστούμε χρησιμοποιώντας όλο και περισσότερο τις δυνατότητες που δίνονται μέσα από το διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

γ. Τρόπος εμφάνισης τυπικών προσόντων των εκπαιδευτικών στον ιστότοπο του Αρσακείου

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Στην ιστοσελίδα του Β' Αρσακείου Λυκείου Ψυχικού στο σημείο που αναρτάται το εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου (ανήκοντες και γενικά διδάσκοντες), δίπλα από τα ονοματεπώνυμα των εκπαιδευτικών εμφανίζονται και τα τυπικά τους προσόντα, δηλαδή μεταπτυχιακά και διδακτορικά. Πολλά ιδιωτικά Σχολεία σηκώνουν αυτό το λάβαρο. Με τον ίδιο τρόπο θα μπορούσαν να προβάλλονται και τα Αρσάκεια. Θέση μας είναι η Φ.Ε. να ακολουθήσει ενιαία, κοινή γραμμή σε όλα τα Σχολεία της.

Απάντηση της Επόπτριας: Δεν έχουμε δώσει καμία οδηγία για το ένα ή το άλλο. Το κάθε Σχολείο και ο κάθε εκπαιδευτικός έχει το δικαίωμα να αυτοπροσδιορίζεται. Εφόσον όμως θέτετε μετ' επιτάσεως το θέμα θα το μεταφέρω στον Προέδρο.

δ. Ερώτημα για την πορεία του θέματος που έχει θέσει το Δ.Σ. του Σ.Κ.Φ.Ε. αναφορικά με τη σύσταση και λειτουργία της «Μόνιμης Επιτροπής Αναφοράς, Διερεύνησης και Αντιμετώπισης Εξαιρετικών περιστατικών»

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Έχουμε θέσει στον Πρόεδρο της Φ.Ε. και προφορικά και εγγράφως τις προτάσεις μας, αλλά και γνωμοδοτικό σημείωμα δικηγορικού γραφείου για την «Μόνιμη Επιτροπή Αναφοράς, Διερεύνησης και Αντιμετώπισης Εξαιρετικών περιστατικών». Είναι ένα θέμα που εκθέτει το Σχολείο, γιατί εμμέσως παραπέμπει στη θέση ότι τα θεσμοθετημένα όργανα εξέτασης τέτοιων περιστατικών δεν φέρνουν σε πέρας το ρόλο τους. Ακόμα, η συγκεκριμένη επιτροπή φαίνεται να έχει στο στόχαστρο τους εκπαιδευτικούς καθώς δεν δέχεται και από εκείνους καταγγελίες για μαθητές και γονείς, αλλά μόνο το αντίστροφο. Επανήλθαμε με έγγραφό μας επί του θέματος πριν το Δ.Σ. της Φ.Ε. και περιμένουμε εκ νέου απάντηση.

Απάντηση της Επόπτριας: Δεν είμαι μέλος στη συγκεκριμένη επιτροπή και δεν γνωρίζω.

ε. Αίτημα για επαναφορά Δώρων και επιδόματος αδείας, αλλά και επιδόματος Φ.Ε.

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Οι εκπαιδευτικοί των Σχολείων της Φ.Ε. δίνουν τα μέγιστα στα Σχολεία, αλλά δυστυχώς λαμβάνουν το ελάχιστο προβλεπόμενο από το νόμο συμβολικό πλέον αντίτιμο, ως ανταπόδοση των κόπων τους. Η υπερπροσπάθεια των εκπαιδευτικών έχει επιφέρει κόπωση που ίσως επηρεάζει την απόδοσή τους και σε κάποιες περιπτώσεις έχει ήδη επιπτώσεις στην υγεία τους (μυοσκελετικά, οφθαλμολογικά, κ.ά. προβλήματα). Σας έχουμε ζητήσει και άλλες φορές να μεσολαβήσετε ώστε να αυξηθούν οι μηνιαίες αποδοχές μας σε μόνιμη, μηνιαία βάση. Τι μπορούμε να κάνουμε για να καταλάβει η Διοίκηση πόσο αναγκαίο είναι αυτό; Την περασμένη εβδομάδα, η Διοίκηση μεγάλου ιδιωτικού σχολείου των Αθηνών (Σχολή Μωραΐτη) αποφάσισε να αποδώσει ισχυρή οικονομική ενίσχυση στους εκπαιδευτικούς, επιβραβεύοντας έτσι το άοκνο έργο τους στα χρόνια της κρίσης.

Απάντηση της Επόπτριας: Έχω υπέρτατη εκτίμηση και σεβασμό στην εργασία και στην προσπάθεια των εκπαιδευτικών των Σχολείων μας. Το αίτημά σας για αύξηση αποδοχών είναι και δικό μου και το έχω μεταφέρει επανειλημμένα. Η Διοίκηση γνωρίζει και καταλαβαίνει πόσο αναγκαίο είναι, αλλά δυστυχώς δεν μπορεί να το ικανοποιήσει για οικονομικούς λόγους. Όσο για το ιδιωτικό σχολείο που αναφέρατε, το γνωρίζω. Έχω προτείνει στη Διοίκηση την επαναφορά του επιδόματος των 200€ που δίνονταν παλαιότερα, ή εναλλακτικά ενός μικρότερου ποσού, ακόμα και συμβολικού, ως έμπρακτη αναγνώριση του έργου σας. Δεν αποφασίζω εγώ επί των οικονομικών. Μπορείτε να αναφέρεται το θέμα στον κ. Χρυσανθακόπουλο, Διευθυντή Οικονομικών και Διοικητικών Υπηρεσιών της Φ.Ε.

στ. Αίτημα για μείωση του φαινομένου της πολυδιάσπασης αναθέσεων και κατά συνέπεια των επιπτώσεων που επιφέρει (δυσκολία εκπόνησης των Ω.Π. κ.ά.)

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Όταν πολλοί εκπαιδευτικοί διδάσκουν σε παραπάνω από ένα Σχολεία, είναι πάρα πολύ δύσκολη η εκπόνηση των Ωρολογίων Προγραμμάτων (Ω.Π.). Για να γίνει εφικτό να «κλείσουν» τα Ω.Π. με πολλούς «κοινούς» καθηγητές, δημιουργούνται πολύ δύσκολα ατομικά προγράμματα για έναν μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών.

Απάντηση της Επόπτριας: Είναι πάρα πολλές οι παράμετροι, που πρέπει να ληφθούν υπόψη. Σε κάποιες περιπτώσεις είναι ένας ο εκπαιδευτικός, που μπορεί να διδάξει ένα μάθημα π.χ. Λατινικά στην Γ' Λυκείου. Άρα, αυτός ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να διδάξει το αντικείμενο

και στα δύο Λύκεια. Σε άλλες περιπτώσεις νεοπροσληφθέντες εκπαιδευτικοί με 23 ώρες αντικαθιστούν εκπαιδευτικούς, που συνταξιοδοτήθηκαν με 18 ώρες. Γίνεται πάντα η προσπάθεια να βρίσκεται η χρυσή τομή.

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Αίτημά μας είναι να είναι όσο το δυνατόν λιγότεροι οι εκπαιδευτικοί που τοποθετούνται σε περισσότερα από ένα Σχολεία.

ζ. Αίτημα για ταυτόχρονη εκπόνηση και ολοκλήρωση των ΕΩΠΔ της Α/θμιας και Β/θμιας

Απάντηση της Επόπτριας: Κάθε χρόνο το προσπαθώ, αλλά τα Δημοτικά θέλουν να δίνουν ένα σταθερό πρόγραμμα από την πρώτη μέρα.

Τοποθέτηση και Αίτημα των εκπροσώπων: Επειδή υπάρχουν εκπαιδευτικοί που εμπλέκονται στα προγράμματα και της Α/θμιας και της Β/θμιας, κάθε χρόνο σας καταθέτουμε το αίτημα να δίνεται και στις δύο βαθμίδες ένα προσωρινό και ένα τελικό πρόγραμμα, ώστε να υπάρχει χρόνος να δημιουργηθεί και για τις δύο βαθμίδες ένα καλύτερο πρόγραμμα. Σας καταθέτουμε και φέτος το ίδιο αίτημα.

η. Αίτημα για διαφάνεια διαχείρισης των Σχολικών Ταμείων και τακτική ενημέρωση των Συλλόγων Διδασκόντων

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Ζητάμε να ενημερώνεται ο Σύλλογος Διδασκόντων για το ποσό με το οποίο ξεκινάει το ταμείο του κάθε Σχολείου κατά την έναρξη του σχολικού έτους και αντίστοιχα να ενημερώνεται κατά τη λήξη του για το ποσό που έμεινε στο σχολικό ταμείο, καθώς και το που διατέθηκαν τα χρήματα. Δεν ενημερώνονται οι σύλλογοι των περισσότερων Σχολείων της Φ.Ε. Είναι ελάχιστες οι εξαιρέσεις σε αυτόν τον κανόνα, αν και εσείς κάθε χρόνο μας λέτε ότι το έχετε πει στους Διευθυντές.

Απάντηση της Επόπτριας: Το έχω πει στους Διευθυντές πολλές φορές. Σε κάθε Σχολείο υπάρχει εκπρόσωπος του Συλλόγου Διδασκόντων στη διαχείριση του σχολικού ταμείου. Τα χρήματα του σχολικού ταμείου είναι χρήματα που λαμβάνει το κάθε Σχολείο από την Φ.Ε. στην οποία και λογοδοτεί για τη διαχείρισή τους. Έχουν αρνηθεί να σας ενημερώσουν; Θα επανέλθω, γιατί δεν έχουν τίποτα να κρύψουν.

θ. Ερώτημα αναφορικά με την πορεία των μαθημάτων των Ξένων Γλωσσών στα Σχολεία της Φ.Ε., τα οποία έχουν priμοδοτηθεί σε διδακτικές ώρες αυτά τα χρόνια του διευρυμένου σχολικού ωραρίου

Απάντηση της Επόπτριας: Έχει γίνει μεγάλη προσπάθεια και υπάρχει θετική εξέλιξη. Ο αριθμός των ωρών που διδάσκονται είναι καλός. Τα ξενόγλωσσα τμήματα έχουν κατά κανόνα μέχρι 15 παιδιά, με μερικές εξαιρέσεις (18-19 παιδιά). Χρειάζεται όμως ακόμα πολλή και συλλογική δουλειά. Υπάρχουν γονείς που εκφράζουν παράπονα. Έχει ζητηθεί από τις συντονίστριες Ξένων Γλωσσών την ώρα του μαθήματος να μιλάνε κυρίως στη γλώσσα που διδάσκουν. Ειδικά στα Αγγλικά, αν είναι δυνατόν, να μη μιλάνε καθόλου Ελληνικά ούτε οι εκπαιδευτικοί, ούτε τα παιδιά.

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Έχουμε μεγάλες επιτυχίες. Στην πλειονότητά τους οι μαθητές μας παίρνουν διπλώματα Ξένων Γλωσσών μέσω του Σχολείου. Αυτό δεν αποτελεί κριτήριο; Εξάλλου τα παράπονα των γονέων μπορεί να είναι υπερβολικά ή ακόμα και ψέματα. Είναι γεγονός ότι, η πλειοψηφία των μαθητών προσεγγίζει, όχι μόνο τις Ξένες Γλώσσες, αλλά συνολικά το σχολείο και τη μάθηση, με αδιαφορία και απαξίωση.

Απάντηση της Επόπτριας: Ο αριθμός των διπλωμάτων είναι κριτήριο, αλλά οι γονείς κάνουν παράπονα, θέλουν επιπλέον δουλειά. Δεν έχουν πειστεί ότι δεν χρειάζονται ιδιαίτερα και φροντιστήρια και ότι τα μαθήματα του Σχολείου είναι αρκετά για να πάρουν τα παιδιά διπλώματα. Όταν έρχονται παράπονα για τα ίδια πρόσωπα, χάνει την τυχειότητα της η παρέμβαση του γονιού, τόσο για τις Ξένες Γλώσσες, όσο και γενικότερα. Εμείς πρέπει να τραβάμε το ενδιαφέρον των μαθητών μας και παράλληλα να προσπαθούμε να ανεβάσουμε το επίπεδο του μαθήματός μας. Αυτό ισχύει για όλα τα αντικείμενα και θέλει μεγάλη προσπάθεια. Αυτή την περίοδο που διανύουμε, με τα παιδιά να βγαίνουν από έναν πολύμηνο εγκλεισμό, είναι ένας αγώνας.

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Οι συνάδελφοί μας κάνουν τα μέγιστα και γι' αυτό το λόγο τα αποτελέσματα είναι εξαιρετικά και απτά. Οι γονείς όμως δεν μπορούν να ξεπεράσουν τη νοοτροπία του ιδιαίτερου.

ι. Αίτημα για εξεύρεση λύσης στο θέμα της απαραίτητης κτηριακής επέκτασης των Σχολείων της Φ.Ε. της περιφέρειας

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Την Άνοιξη επισκεφθήκαμε τα Σχολεία της Φ.Ε. της περιφέρειας και διαπιστώσαμε ότι και στις τρεις πόλεις τα Σχολεία μας χρειάζονται επιπλέον χώρους. Πρέπει να βρεθεί για την κάθε περίπτωση μια άμεση λύση.

Στη Θεσσαλονίκη διώχνουμε νέους μαθητές, που έρχονται να εγγραφούν, ακόμα και αδέρφια μαθητών μας. Υπάρχει μία συνεχόμενη δυναμική, δεν είναι ζήτηση μίας χρονιάς. Είναι κρίμα τη στιγμή που χρειάζονται τα Αρσάκεια συνολικά περισσότερους μαθητές, να υπάρχει μεν ζήτηση, αλλά παρόλα αυτά να μην «χωράνε» όλοι να εγγραφούν. Ίσως θα έπρεπε να βρεθεί και να αναλάβει την επέκταση κάποιος χορηγός. Άλλες προτάσεις είναι: α) ενοικίαση κάποιου άλλου κτηρίου, β) εγκατάσταση λυόμενης κατασκευής, γ) μετατροπή του μεγάλου γυμναστηρίου σε μικρότερο με παράλληλη δημιουργία αιθουσών.

Απάντηση της Επόπτριας: Το γνωρίζουμε το θέμα, το έχουν θέσει και οι Διευθύνσεις της Θεσσαλονίκης, δυστυχώς, δεν υπάρχει άμεση λύση. Η απάντηση του Προέδρου ήταν αρνητική. Η ζήτηση που έχουν τα εκεί Σχολεία μας αποτελεί ανταμοιβή των κόπων των εκπαιδευτικών της Θεσσαλονίκης. Έχει καταγραφεί ότι τα τελευταία χρόνια μέχρι και 120 παιδιά που έκαναν αίτηση δεν μπόρεσαν να εγγραφούν, είναι άθλος. Όταν ολοκληρωθεί η κτηριακή επέκταση των Σχολείων των Ιωαννίνων ίσως να απευθυνθούμε στον ίδιο χορηγό για μια αντίστοιχη λύση και στη Θεσσαλονίκη, αλλά θα πρέπει να περάσουν κάποια χρόνια. Επικοινωνία άλλου χώρου δεν μπορεί να γίνει γιατί δεν υπάρχουν άλλα κτήρια κοντά στα Σχολεία μας, που είναι έξω από την πόλη. Θα το δούμε το θέμα και πάλι με το Δ.Σ. της Φ.Ε. Θα το επαναφέρω ως αίτημά σας.

ια. Αίτημα για λύση στο πρόβλημα χωρητικότητας των αιθουσών εικαστικών στα Σχολεία της Εκάλης.

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Στα Σχολεία της Εκάλης υπήρχε από κατασκευής μια μόνο αίθουσα εικαστικών, η οποία πριν από αρκετά χρόνια χωρίστηκε στα δύο για να εξυπηρετεί τα δύο Γυμνάσια. Και οι δύο αίθουσες, όμως, είναι πολύ μικρές και το πρόβλημα διογκώνεται τώρα που τα τμήματα στα Σχολεία της Εκάλης γίνονται πολυπληθέστερα. Ο αρχιτέκτονας του κτηρίου κ. Λεοντόπουλος είναι γνώστης του θέματος και είχε κάνει μία πρόταση για επέκταση, η οποία κρίθηκε πολύ ακριβή. Θα θέλαμε να μεσολαβήσετε για την εξεύρεση μιας εφικτής και πιο οικονομικής λύσης.

Απάντηση της Επόπτριας: Θα το ερευνήσω.

ιβ. Αίτημα για ανάλογη με τα Ρητορικά προώθηση και άλλων αντικειμένων όπως Πληροφορική, Ρομποτική, STEM κ.ά.

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Είναι σημαντικό για τα Σχολεία μας, στη σημερινή εποχή, να δώσουμε στους μαθητές μας περισσότερες δυνατότητες αναφορικά με τον κλάδο της επιστήμης της Πληροφορικής και της Τεχνολογίας γενικότερα. Στα Γυμνάσια του Ψυχικού υπήρχε η Ρομποτική ως επιλογή στη Ζώνη Πολιτισμού και Επιστημών και στις τρεις τάξεις. Αντί να επεκταθεί και το Λύκειο, όπου υπάρχει η Ζώνη της Α' τάξης, εξαλείφθηκε σχεδόν ολοκληρωτικά από τις Ζώνες των Γυμνασίων. Θέση μας είναι να υπάρχει απαραίτητως στις Ζώνες ως επιλογή. Επίσης, πολυπληθή τμήματα μαθημάτων που σχετίζονται με την Πληροφορική και ειδικά της Β' τάξης Λυκείου, καλό θα ήταν να σπάνε σε δύο μέρη, όπως γίνεται στο Γυμνάσιο. Είναι επιταγή της εποχής, και διαφήμιση για το Σχολείο μας αναφορικά με τη βαρύτητα που δίνει στα μαθήματα που βρίσκονται στην αιχμή της εξέλιξης της Τεχνολογίας.

Απάντηση της Επόπτριας: Εμπλέκονται πάρα πολλοί παράγοντες σε ένα τέτοιο εγχείρημα και σίγουρα θα χρειαστούν επιπλέον διδακτικές ώρες στο αντικείμενο. Δεν είναι εύκολο, θα το σκεφτώ.

ιγ. Αίτημα για προώθηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, όπως e-twinning, Erasmus κ.ά. και ανάλογη πρόβλεψη στο διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών που τα αναλαμβάνουν

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Πολλοί εκπαιδευτικοί των Σχολείων μας δεν γνωρίζουν καν τι είναι και περί τίνος πρόκειται. Και κάποιοι που θα ήθελαν ίσως να εμπλακούν ή και να αναλάβουν Ευρωπαϊκά Προγράμματα δεν γνωρίζουν τις διαδικασίες. Πρέπει να γίνουν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και να προβλέπεται και κάποια ελάφρυνση ωρών για αυτούς που τα αναλαμβάνουν.

Απάντηση της Επόπτριας: Ναι, είναι εν γνώση μου και συμφωνώ να γίνουν επιμορφώσεις που αφορούν στα Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

ιδ. Αίτημα για επαναφορά της δια ζώσης επικοινωνίας μιας ώρας την εβδομάδα και ει δυνατόν με ραντεβού με τους γονείς αναφορικά με την επίδοση των μαθητών

Αιτήματα των εκπροσώπων:

α) Η ενημέρωση γονέων να γίνεται δια ζώσης μία ώρα την εβδομάδα με 5-λεπτα ραντεβού, τα οποία θα κλείνονται από τους γονείς και κηδεμόνες μέσω του portal του Σχολείου.

β) Το portal να ενημερώνεται για τις ημέρες που τα Σχολεία έχουν προγραμματισμένες εξορμήσεις ή διδακτικές επισκέψεις και σε περιπτώσεις πολυήμερης απουσίας κάποιου εκπαιδευτικού λόγω ασθένειας και να στέλνεται αυτόματα e-mail στους γονείς για ακύρωση του ραντεβού, προτρέποντας τους να το κλείσουν κάποια άλλη μέρα.

Απαντήσεις της Επόπτριας:

α) Συμφωνούμε να γίνεται δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς, εφόσον επιτρέπεται από τα μέτρα που θα λάβει η Κυβέρνηση λόγω του COVID 19. Δεν είμαι σίγουρη αν τα 5 λεπτά θα είναι αρκετά στη δια ζώσης ενημέρωση και αν κατά συνέπεια θα είναι αρκετή μόνο η μία ώρα την εβδομάδα. Θα το δούμε.

β) -

ιε. Αίτημα επανεξέτασης του θέματος ορισμού 2ου υποδιευθυντή σε όλες τις σχολικές μονάδες της Φ.Ε. που φοιτούν περισσότεροι από 270 μαθητές, όπως εξάλλου ήδη συμβαίνει σε Σχολεία της Β/θμιας του Ψυχικού

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Μπορεί να μην ισχύει ο νόμος που έκανε υποχρεωτικό το διορισμό 2^{ου} υποδιευθυντή σε σχολικές μονάδες με πάνω από 270 μαθητές, όμως η ανάγκη είναι υπαρκτή. Στο Ψυχικό υπάρχει 2^{ος} υποδιευθυντής σε Σχολεία της Β/θμιας, αλλά και της Α/θμιας, ενώ στην Εκάλη όχι. Όπως είπαμε και στον Πρόεδρο της Φ.Ε. αυτό συνιστά διάκριση μεταξύ των Σχολείων Εκάλης και Ψυχικού. Καταθέτουμε και πάλι το αίτημα, γιατί στα Σχολεία της Εκάλης ο αριθμός των μαθητών είναι διαρκώς αυξανόμενος, με ότι αυτό συνεπάγεται.

Απάντηση της Επόπτριας: Στην πρόσφατη συνεδρίαση του Δ.Σ. της Φ.Ε. ο Πρόεδρος είπε ότι εξανεμίστηκε ήδη η αύξηση των διδασκτρων λόγω αύξησης των τιμών των καυσίμων και των πολλών προσλήψεων και ότι η αρχική του απόφαση ισχύει. Γνωρίζω ότι υπάρχει ανάγκη και θα ήταν καλό να υπάρχουν 2^{οι} υποδιευθυντές σε όλα τα Σχολεία της Φ.Ε. με μεγάλο αριθμό μαθητών, αλλά το θέμα είναι οικονομικό. Δεν σας κρύβω ότι κάποια στιγμή σκεφτήκαμε και το ενδεχόμενο να καταργήσουμε τον 2^ο υποδιευθυντή και από τα Σχολεία του Ψυχικού, αλλά δεν το κάναμε γιατί η ανάγκη ύπαρξης δύο υποδιευθυντών είναι υπαρκτή. Θα επαναφέρω το αίτημά σας.

ιστ. Αίτημα μείωσης σε σχολεία της Φ.Ε. του υπέρογκου αριθμού εφημεριών ώρας, που πολλές φορές μπορεί να ξεπεράσουν και τις πέντε ώρες την εβδομάδα

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Γνωρίζετε ότι ο θεσμός της εφημερίας ώρας δεν προβλέπεται από καμία νομική διάταξη, όμως, ως σύλλογος τον αποδεχόμαστε δεδομένου ότι συμβάλει στην εύρυθμη λειτουργία των Σχολείων και στην ασφάλεια των μαθητών μας. Όμως, υπάρχουν Σχολεία της Φ.Ε. που επιβάλλουν στους διδάσκοντες πέντε, έξι και επτά εφημερίας εβδομαδιαίως. Αυτός είναι πάρα πολύ μεγάλος αριθμός, πρέπει να μειωθεί.

Απάντηση της Επόπτριας: Είχα δώσει τις ίδιες κατευθυντήριες γραμμές σε όλους τους Διευθυντές. Στην Εκάλη, οι Διευθυντές επέλεξαν διαφορετική γραμμή. Στο Ψυχικό υπάρχουν περισσότερες ώρες εφημερίας, πιστεύω με τη σύμφωνη γνώμη των εκπαιδευτικών, γιατί είναι αναγκαίο. Οι καιροί είναι δύσκολοι. Τα παιδιά έχοντας επιστρέψει από τον εγκλεισμό χρειάζονται περισσότερη προσοχή. Όταν συμβαίνει κάτι οι γονείς είναι με τη σκανδάλη στο χέρι και ρωτούν ποιος ήταν ο εφημερεύων. Οι Διευθυντές δεν ζητούν τις πολλές εφημερίες για να βασανίσουν τους εκπαιδευτικούς, τις ζητούν γιατί χρειάζονται. Κάποιες φορές δεν υπάρχουν καν εφημερεύοντες.

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Εμείς αιτούμαστε μείωση εφημεριών και εσείς μιλάτε για αύξηση! Είναι παράλογο, τη στιγμή που δεν προβλέπεται καν από το νόμο, να υπάρχουν 7 άτομα εφημερεύοντες για κάθε σχολική ώρα. Όταν υπάρχει ανάγκη οι εκπαιδευτικοί μπαίνουν σε τάξη εθελοντικά για να εφημερεύσουν στα τμήματα που έχουν κενό. Τα Σχολεία δεν έχουν βρεθεί ποτέ εκτεθειμένα. Αιτούμαστε, λοιπόν, εξορθολογισμό των ωρών εφημερίας, με 2-3 εφημερεύοντες ανά σχολική ώρα.

ιζ. Ανάδειξη από το Δ.Σ του φαινομένου Big Quit⁵ - Μεγάλης Παραίτησης, το οποίο εξαπλώνεται και στον χώρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης και του πώς αυτό μπορεί να επηρεάσει τα Σχολεία της Φ.Ε.

Τοποθέτηση των εκπροσώπων: Εξαπλώνεται το φαινόμενο του Big Quit (της Μεγάλης Παραίτησης) και στο χώρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Για παράδειγμα οι πτυχιούχοι θα προτιμούν να εργαστούν ως σερβιτόροι, από το να εργαστούν σε ένα καλό, απαιτητικό ιδιωτικό σχολείο με μειωμένο ωράριο για 300€-400€⁶ το μήνα, αναλαμβάνοντας μάλιστα έργο (π.χ. παραγωγή υλικού κ.λπ.) ίσο και ανάλογο με αυτό που ανατίθεται στους έχοντες πλήρες ωράριο. Με τις συνθήκες που επικρατούν στα ιδιωτικά σχολεία οι εκπαιδευτικοί, είτε αντιδρώντας δεν θα δέχονται να εργαστούν σε αυτά, είτε θα παραιτούνται προτιμώντας να εργαστούν σε άλλους τομείς. Ήδη τα νούμερα είναι ανησυχητικά.

Απάντηση της Επόπτριας: Είναι πράγματι όλο και πιο δύσκολο να βρούμε εκπαιδευτικούς όταν οι ώρες που έχουμε να τους δώσουμε είναι λίγες.

Συνάδελφοι,

Η συνάντηση είχε διάρκεια περίπου δυόμιση ώρες. Στη συζήτηση που αφορούσε στο θέμα των αντικαταστάσεων και των συμπεριφορών Διευθυντών, αλλά και στο θέμα των απολύσεων, επικράτησε ένταση και ανέβηκαν οι τόνοι σε σημείο που η Επόπτρια θέλησε να διακόψει τη συνάντηση. Έγινε προσπάθεια και από τις δύο μεριές, με γνώμονα τη σοβαρότητα και τη βαρύτητα του θεσμού αυτού του είδους των συναντήσεων, να πέσουν οι τόνοι και η συνάντηση συνεχίστηκε σε πιο ήπιους τόνους.

Η Επόπτρια, για μια ακόμη φορά δεν δεσμεύτηκε για κάποιο από τα ζητήματα-αιτήματα που τέθηκαν από τις εκπροσώπους του Δ.Σ. του Σ.Κ.Φ.Ε., αλλά υποσχέθηκε τη διερεύνησή τους κάτι που προκαλεί στο Δ.Σ. του Σ.Κ.Φ.Ε. έντονο προβληματισμό και απογοήτευση. Καθώς τα θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς είναι σοβαρά, και πολλά από αυτά χρόνια, και επειδή η υπομονή των εκπαιδευτικών έχει εξαντληθεί, αναμένουμε άμεση υπεύθυνη τοποθέτηση με σαφείς θέσεις, τόσο από την κ. Επόπτρια της Φ.Ε. (αφού πρόκειται για θέματα αρμοδιότητάς της), όσο και από τον Πρόεδρο και το Δ.Σ. της Φ.Ε.

Για το Δ.Σ. του Σ.Κ.Φ.Ε.

Η Πρόεδρος

Η Γεν. Γραμματέας

Αρχοντούλα Σαββιδάκη

Αδαμαντία Ξηρίδου

⁵ Παραίτηση εκατομμυρίων εργαζόμενων από τις δουλειές τους σε ολόκληρο το δυτικό κόσμο λόγω άσχημων εργασιακών συνθηκών https://el.wikipedia.org/Μεγάλη_Παραίτηση

⁶ Τόσα περίπου παίρνει ένας εκπαιδευτικός με περίπου 10 διδακτικές ώρες.