

**Τεύχος 2 - 2011**

**Εκδότης:**

Safer Internet Hellas,  
Επικεφαλής Δράσης  
Ενημέρωσης *Saferinternet.gr*,  
Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς  
Διαδικτύου

Email: [info@saferinternet.gr](mailto:info@saferinternet.gr)

**Επικοινωνία:**

Δρ. Βερόνικα Σαμαρά  
Τηλ. 210 6212365  
Email: [vsamara@sihellas.org](mailto:vsamara@sihellas.org)

**Περιεχόμενα**

Διαδίκτυο και ασφάλεια / Saferinternet	2
Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου	3
Υπερβολική ενασχόληση με τα ηλεκτρονικά παιχνίδια	4
Ισχυρά και αδύνατα σημεία των προγραμμάτων γονικού ελέγχου	5
Νέα	7

[www.safeline.gr](http://www.safeline.gr)

Καταγγίλετε  
παράνομο περιεχόμενο  
στο Διαδίκτυο

Γραμμή Βοήθειας

**ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΟ**  
ΜΟΝΑΔΑ ΕΘΝΙΚΗΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑΣ (Μ.Ε.Υ.)  
ΕΠΕΑΕΚ 2/2007/2/3/ΑΡ. ΠΡΩΤ. 80011 80015

**800 11 800 15**

Εάν το Διαδίκτυο  
δυσκολεύει τη ζωή του παιδιού σας  
ζητήστε βοήθεια

**Editorial**

Αγαπητοί φίλοι,

Καλώς ήλθατε στο ανανεωμένο e-newsletter μας. Το παρόν και το επόμενο τεύχος για το έτος 2011 είναι αφιερωμένο στα νέα παιδιά!

Όπως όλα τα Εθνικά Κέντρα Ασφαλούς Διαδικτύου – 30 συνολικά στα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τη Νορβηγία, την Ισλανδία και τη Ρωσία – έτσι και το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου υλοποιεί το δικό του *Πάνελ Νέων*. 12 νέα παιδιά ηλικίας 14-17 ετών δίνουν μέσα από τα δικά τους μάτια και τις δικές τους εμπειρίες μια διαφορετική νότα στις εργασίες της δράσης *Saferinternet.gr*, ενημερώνουν για τις καθημερινές τους ενασχολήσεις με το διαδίκτυο, ανταλλάσσουν απόψεις γύρω από άσχημες καταστάσεις που έζησαν είτε οι ίδιοι, είτε φίλοι τους, και πολλαπλασιάζουν τα μηνύματα του *Saferinternet* στο ευρύ κοινό, και προπάντων στους συνομήλικούς τους.

Έτσι, στην κεντρική εκδήλωση για τον φετινό εορτασμό της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου που έλαβε χώρα στο Υπουργείο Παιδείας τον περασμένο Φεβρουάριο, εκπρόσωποι του πάνελ νέων παρουσίασαν τις δικές τους θέσεις προς την Υπουργό, προς υψηλόβαθμα στελέχη του Υπουργείου και προς πλειάδα εκπαιδευτικών και γονέων που παρευρέθηκαν στην εκδήλωση. Πέραν των εργασιών του πάνελ νέων, τρία νέα παιδιά μας έστειλαν τις δικές τους θέσεις στο πλαίσιο του εορτασμού για να τις προβάλλουμε μέσα από το e-newsletter μας. Αυτές τις απόψεις ξεκινούμε να παρουσιάζουμε στο τεύχος αυτό.

Περαιτέρω, σας ενημερώνουμε για τα αποτελέσματα πρόσφατης μελέτης 26 δημοφιλών προγραμμάτων γονικού ελέγχου που διεξήχθη στο πλαίσιο του προγράμματος *Saferinternet* της Ε.Ε.

Όπως πάντα, σας παραθέτουμε μικρά νέα και ειδήσεις από το έργο *Saferinternet* και από τον κόσμο της τεχνολογίας.

Σας ευχόμαστε ολόψυχα Καλό Πάσχα!

**Εγγραφή / διαγραφή**

Εάν θέλετε να λαμβάνετε το newsletter μας, στείλτε μας ένα ηλεκτρονικό μήνυμα στην διεύθυνση [info@sihellas.org](mailto:info@sihellas.org) με θέμα «subscribe SI Newsletter».

Εάν θέλετε να διαγραφείτε από την λίστα αποδεκτών, τότε στείλτε μας ένα ηλεκτρονικό μήνυμα στην διεύθυνση [info@sihellas.org](mailto:info@sihellas.org) με τον τίτλο «unsubscribe SI Newsletter».

■ «**Διαδίκτυο και ασφάλεια**»: της μαθήτριας **Εύας Μυλωνά**

Όταν ο έφηβος ή το παιδί κάνει τα πρώτα του βήματα σε έναν κόσμο καινούριο, αυτόν το Διαδικτύου, οφείλει να έχει παντού γύρω του παρωπίδες! Θα μπορούσαμε να παρομοιάσουμε τον πρωτάρη του Διαδικτύου με το μωρό στα πρώτα του βήματα. Δεν ξέρει πώς να συντονίσει τις κινήσεις του, φοβάται, είναι ασταθές, και αν δεν του δοθεί η απαραίτητη προσοχή θα πέσει και θα πονέσει. Ίσως οι κίνδυνοι του Διαδικτύου να είναι ακόμη περισσότεροι, και σαφέστερα να έχουν πιο οδυνηρές συνέπειες για το άτομο. Όλα αυτά τα ανακαλύπτει κανείς όταν εντάσσεται σταδιακά στον εικονικό κόσμο, και όλα του μοιάζουν παραδεισένια. Ένας κόσμος φτιαγμένος για εσένα! Όλος δικός σου, όλα εύκολα και βολικά. Οποιαδήποτε όμως στιγμή ο κίνδυνος μπορεί να γίνει φανερός.

Όντας έφηβη και καινούρια στο χώρο αυτό, έζησα εμπειρίες διαδικτυακές από την καλή και αργότερα από την κακή τους πλευρά. Ασχολούμενη κυρίως με τα κοινωνικά δίκτυα και blogs, έχοντας πέσει σε κοινές παγίδες, κατέληξα στο ότι το κάθε κλικ χρειάζεται προσοχή. Και αν για εμένα ή για τον καθένα αυτές οι παγίδες είναι τώρα κοινές, στην πρώτη επαφή μαζί τους τρομάζει. Σπάσιμο κωδικού, spam, περίεργα mail με υποτιθέμενες νίκες σε διαγωνισμό, παιχνίδια, κ.λ.π., με έκαναν να νιώσω εκτεθειμένη.

Ξαφνικά η προσωπικότητά μου, όσο μπορεί μια προσωπικότητα να αποτυπωθεί σε ένα προφίλ, έγινε προσβάσιμη σε όλους, σε οποιονδήποτε θελήσει να την παραβιάσει, να την κρίνει, να την εκμεταλλευτεί. Η φωτογραφία από το προφίλ μου βρέθηκε στη μηχανή αναζήτησης Google πληκτρολογώντας απλά το όνομά μου. Πώς να νιώσει ένας έφηβος μπροστά σε όλους αυτούς τους κινδύνους; Νομίζω ξαφνιασμένος. Θα ήταν καλύτερα λοιπόν να γνωρίζουμε όλοι πληροφορίες, μεθόδους και παγίδες πριν τις αντιμετωπίσουμε και έρθουμε σε δύσκολη θέση. Γιατί το Διαδίκτυο, όταν χρησιμοποιείται σωστά, είναι το καλύτερο εργαλείο.

■ «**Saferinternet**»: της μαθήτριας **Ιωάννας Καρκάνη**

Το Διαδίκτυο είναι αναπόσπαστο κομμάτι στη ζωή μας, ειδικά στους εφήβους. Γενικά, τα παιδιά της ηλικίας μας ενθουσιάζονται με κάτι νέο που κυκλοφορεί και το Διαδίκτυο είναι ένα μέσο που το προωθεί. Έτσι, τα παιδιά ψάχνουν στο Διαδίκτυο και αυτό μπορεί να γίνει για ώρες. Γι' αυτό η χρήση του Διαδικτύου χωρίς μέτρο μπορεί να οδηγήσει στον εθισμό. Αυτό μπορεί να γίνει επειδή οι νέοι δεν έχουν ενημερωθεί σωστά σε σχέση με τα αρνητικά του Διαδικτύου.

Το σχολείο δεν πληροφορεί όσο θα έπρεπε τους μαθητές για το τι πρέπει να προσέχουν όταν είναι online. Κι αυτό επειδή: οι καθηγητές δεν προλαβαίνουν μόνο μέσα σε μία ώρα πληροφορικής να διδάξουν τη διδακτέα ύλη. Η μία ώρα δεν αρκεί!

Ζούμε σε ένα σύγχρονο ψηφιακό κόσμο, όπου η Ευρώπη δεν προβλέπει μόνο μια ώρα πληροφορικής. Το θέμα του Διαδικτύου και γενικά της πληροφορικής θα πρέπει να προωθηθεί μέσα από όλα τα μαθήματα και να αφιερώσουν όλοι λίγο χρόνο γι' αυτό το θέμα. Είναι αναγκαίο να προστεθούν περισσότερες ώρες, για να έχουν χρόνο οι καθηγητές να ενημερώσουν σφαιρικά τα παιδιά για το τι αντιμετωπίζουν.

Αν δε ληφθούν μέτρα, τα κρούσματα των παιδιών για «εθισμό» στο Διαδίκτυο θα αυξηθούν, λόγω της έλλειψης ενημέρωσής τους.

Όλοι οι νέοι "διψούν" για εκσυγχρονισμό και τεχνολογία, αλλά δυστυχώς δεν υπάρχει η κατάλληλη "υποδομή" για τέτοια όνειρα. Δεν σημαίνει, όμως, ότι εμείς θα μείνουμε στάσιμοι και δεν θα συνεχίσουμε την προσπάθεια μας για ένα Ασφαλέστερο Διαδίκτυο.

■ «**Ημέρα Ασφαλούς Διαδικτύου**»: των μαθητών Γιώργου Φελέκη και Φίλιππου Γιουκάκη

Το Διαδίκτυο αποτελεί μέρος της ζωής όλων των εφήβων. Το λεξιλόγιό μας περιλαμβάνει διαδικτυακούς όρους όπως: *σερφάρω, πλοηγούμαι, κάνω τσατ*. Γράφουμε με τρόπο που καταλαβαίνουμε εμείς, ενώ οι μεγάλοι δυσκολεύονται να τον αντιληφθούν και να τον κατανοήσουν. Το Διαδίκτυο μας δίνει τη δυνατότητα της ανωνυμίας και μέσα από αυτήν να κρύψουμε φόβους ή ανασφάλειές μας και να επικοινωνήσουμε με συνομήλικους, κάτι που ενδεχομένως δυσκολευόμαστε να κάνουμε στην πραγματική ζωή. Μας δίνει τη δυνατότητα να σερφάρουμε σε μια εικονική ζωή, γεγονός που υποκρύπτει κινδύνους τους οποίους τις περισσότερες φορές αγνοούμε, δεν αντιλαμβανόμαστε ή δε θέλουμε να αντιληφθούμε, γιατί νομίζουμε ότι δε θα συμβούν σε μας.

Δυστυχώς όμως για μας, οι πράξεις μας στην εικονική ζωή του Διαδικτύου έχουν επιπτώσεις στην πραγματική!

Πριν λίγους μήνες τηλεφώνησα σε μια φίλη, για να την ρωτήσω εάν ήθελε να συναντηθούμε εκείνο το απόγευμα. Μόλις άκουσε τη φωνή μου, άρχισε να κλαίει. Ρώτησα να μάθω τι συνέβαινε και μου απάντησε πως δεν μπορούσε να συνδεθεί στο προφίλ της στο facebook. Όπως μου εκμυστηρεύτηκε κάποιος της είχε κλέψει τον κωδικό, είχε μπει στον λογαριασμό της και είχε βάλει έναν καινούργιο για να έχει μόνο αυτός πρόσβαση στο προφίλ της. Έτσι, κλέβοντας την ηλεκτρονική της ταυτότητα ο άγνωστος είχε τη δυνατότητα να βλέπει πολλές πληροφορίες για την ίδια και το σημαντικότερο: μπορούσε να επικοινωνεί με τους φίλους της, χωρίς αυτοί να καταλαβαίνουν πως δεν ήταν αυτή με την οποία επικοινωνούσαν. Τις ημέρες που ακολούθησαν η συγκεκριμένη κοπέλα ένιωθε απαίσια. Δεν ήθελε να μιλάει με τους γύρω της, ούτε να βγαίνει από το σπίτι. Είχε κλειστεί στον εαυτό της και δυσκολευόταν ακόμα να φάει και να κοιμηθεί. Είχε πειστεί πως ο άνθρωπος που της είχε κλέψει το λογαριασμό μπορούσε να την κάνει ό,τι ήθελε, να την εκμεταλλευτεί και να της κάνει κακό. Βλέποντας τις αντιδράσεις της, άρχισα να κατανοώ ότι η κλοπή του κωδικού της σήμαινε εισβολή στην προσωπική της ζωή και συνειδητοποίησα πόσο φοβισμένη ήταν και πώς άλλαξε η συμπεριφορά και η καθημερινότητά της. Αποφάσισα λοιπόν να γίνω μέλος μιας ομάδας "ασφαλούς πλοήγησης" στο σχολείο μου, κατ' αρχάς με σκοπό να βοηθήσω συμμαθητές μου που αντιμετώπιζαν ανάλογα προβλήματα. Στην ομάδα αυτή έχω ακούσει τρομακτικές ιστορίες και περιστατικά. Έμαθα ότι κάποιος άγνωστος είχε κλέψει το e-mail μιας συμμαθήτριάς μου και την παρενοχλούσε μέσω του Διαδικτύου. Εξαιτίας της άγνοιάς της και της έλλειψης ενημέρωσης έπεσε θύμα παρενόχλησης.

Τέτοια γεγονότα συμβαίνουν πια πολύ συχνά σε χιλιάδες ανυποψίαστους ανθρώπους και κυρίως νέους. Ο εκφοβισμός και η παρενόχληση μέσα από το Διαδίκτυο έχει μετατραπεί σε καθημερινή συνήθεια για πολλά άτομα με περιέργη συμπεριφορά, τα οποία αυτοεπιβεβαιώνονται θυματοποιώντας ανήλικους. Περιστατικά πέρα από κάθε λογική, όπως κλοπή κωδικών ή προφίλ, έχουν οδηγήσει σε δολοφονίες, αυτοκτονίες ή και βιασμούς. Είναι όμως επιτακτική ανάγκη, ιδιαίτερα με την καθιέρωση του ψηφιακού σχολείου, να μάθει ο κάθε ανυποψίαστος μαθητής τους κινδύνους που κρύβονται στο Διαδίκτυο και τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να τους αποφύγει ή/και να τους αντιμετωπίσει.

Προτείνουμε π.χ. να υπάρχει έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση για τους κινδύνους του Διαδικτύου και τους τρόπους προφύλαξης από αυτούς, μέσα από τα μαθήματα της Πληροφορικής, της Τεχνολογίας, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής. Να δίνονται σε όλες τις τάξεις το 10% των ωρών για project με θέματα, π.χ. "*Γνωρίζεις με ποιον μιλάς;*", ή "*Τις ιδέες που υποστηρίζεις και αναρτάς στο Διαδίκτυο σήμερα θα τις πιστεύεις και αύριο;*", ή "*Βιογραφικό νέου τύπου: Όλοι στην εργασία που θα αναζητήσεις θα ξέρουν τις συνήθειες και την προσωπική σου ζωή από την εφηβεία έως σήμερα*".

Καλός χρήστης του Διαδικτύου δε θεωρείται πια αυτός που απλά ξέρει να πατάει το κουμπί «Internet Explorer», αλλά αυτός που έχει επίγνωση των κινδύνων που πρόκειται να αντιμετωπίσει πατώντας το κουμπί, και μπορεί να προστατευτεί από αυτούς.

■ «Υπερβολική ενασχόληση με τα ηλεκτρονικά παιχνίδια»: του μαθητή Κωνσταντίνου Στεργίου

**Λόγοι:**

- Το παιδί μπορεί να μην έχει φίλους
- Μπορεί να μην ασχολούνται μαζί του οι γονείς του
- Μπορεί να έχει προβλήματα στο σχολείο και να μην τα λείει σε κανέναν

**Συνέπειες:**

- Αυξημένη βία
- Διαταραχές προσωπικότητας
- Βρίσκει το σχολείο βαρετό διότι δεν έχει όλη αυτή την δράση των ηλεκτρονικών παιχνιδιών
- Απομακρύνεται από τους φίλους του
- Επιληπτικά γεγονότα
- Μπορεί να γίνει «Monster kid», αυτό γίνεται όταν τα παιδιά δεν μπορούν να ηρεμήσουν
- Εφιάλτες
- Κακοί βαθμοί στο σχολείο
- Δεν αθλούνται

**Τρόποι αποφυγής & πρόληψης:**

- Να ενημερώνουμε τα παιδιά για τις επιπτώσεις
- Να θέσουμε συγκεκριμένο ωράριο
- Όχι παιχνίδια που δεν είναι για την ηλικία των παιδιών

**Ενημέρωση γονέων / εκπαιδευτικών:**

- Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών - ενημέρωση για την ύπαρξη του φαινομένου.
- Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, προκειμένου να πραγματοποιούνται σχολικές εργασίες μέσω αυτών.
- Παροχή Διαδικτύου μέσα στο σχολικό περιβάλλον, με password/login και μέγιστο χρόνο χρήσης (π.χ. 45 λεπτά/ημέρα). Θα πρέπει να χρησιμοποιούνται φίλτρα που απαγορεύουν την είσοδο σε ακατάλληλες ιστοσελίδες.
- Ενημέρωση των γονέων μέσω του σχολείου για το φαινόμενο και τα σημεία αναγνώρισης της προβληματικής χρήσης.
- Ύπαρξη σχολικού ψυχολόγου με εκπαίδευση στην αντιμετώπιση της κατάχρησης Διαδικτύου, προκειμένου να αντιμετωπισθούν τα παιδιά που θα αντιμετωπίσουν ανάλογο πρόβλημα.
- Προαγωγή της χρήσης του υπολογιστή ως εργαλείο μελέτης και ενημέρωσης, και όχι αποκλειστικά σαν μέσο ψυχαγωγίας.

**Συμπέρασμα:**

Η χρήση Διαδικτύου είναι δημοφιλής στους Έλληνες εφήβους, και ενδέχεται να οδηγήσει σε ψυχοκοινωνικά προβλήματα, όταν υπάρχει υπερβολή.



## ■ Ισχυρά και αδύνατα σημεία των προγραμμάτων γονικού ελέγχου

26 δημοφιλή εργαλεία γονικού ελέγχου για προσωπικούς υπολογιστές, 3 για κονσόλες παιχνιδιών και 2 για κινητά τηλέφωνα ελέγχθηκαν από το πρόγραμμα *SIP-BENCH* «*Συγκριτική αξιολόγηση των εργαλείων γονικού ελέγχου για τη διαδικτυακή προστασία των παιδιών*», με στόχο να παρέχουν στους γονείς αντικειμενική εικόνα σχετικά με το αποτελεσματικότερο λογισμικό για τα παιδιά τους.

Το έργο *SIP-BENCH* χρηματοδοτείται από το 2006 από το πρόγραμμα Saferinternet της Ε.Ε. Τα εργαλεία που περιλαμβάνονται στην πρόσφατη μελέτη αναλύθηκαν με ρυθμίσεις για δύο ηλικιακές ομάδες, αφενός 10 ετών και νεότεροι και, αφετέρου, 11 ετών και άνω, στην αγγλική, γαλλική, γερμανική, ιταλική, πολωνική και ισπανική γλώσσα, μεταξύ Σεπτεμβρίου και Οκτωβρίου 2010. Τα εργαλεία ελέγχθηκαν σύμφωνα με 4 κριτήρια:

- **Λειτουργικότητα:** είναι το εργαλείο συμβατό με τα λειτουργικά συστήματα (π.χ. Windows, Linux, Mac OS); Μπορεί να φιλτράρει περιεχόμενο ιστοσελίδων σύμφωνα με λέξεις-κλειδιά, θέματα, διευθύνσεις URL; Μπορεί να εμποδίσει ή να ελέγξει την πρόσβαση στο Διαδίκτυο, τα ηλεκτρονικά μηνύματα, τη διαδικτυακή συζήτηση, εργαλεία άμεσων μηνυμάτων;
- **Ασφάλεια:** μπορεί το εργαλείο να απενεργοποιηθεί εύκολα ή να παρακαμφθεί από τεχνολογικά ειδήμονες νέους;
- **Αποτελεσματικότητα:** μπορεί το εργαλείο να μπλοκάρει πλήρως ιστότοπους με περιεχόμενο ακατάλληλο για παιδιά ή συνεχίζει να παραμένει δυνατή η πρόσβαση στους εν λόγω ιστότοπους; Μήπως μπλοκάρει ταυτόχρονα και καλό περιεχόμενο για παιδιά; Είναι διαθέσιμο σε γλώσσες που κατέχουν οι χρήστες; Μπορεί να φιλτράρει σωστά τα ιστολόγια, τα φόρουμ και τους ιστότοπους κοινωνικής δικτύωσης;
- **Χρηστικότητα:** Μπορούν τόσο αρχάριοι όσο και προχωρημένοι χρήστες να εγκαταστήσουν το εργαλείο στον υπολογιστή τους; Είναι πολύπλοκη η διαδικασία εγκατάστασης; Είναι εύκολο για το γονέα και το παιδί να αντιληφθούν ότι κάποιος ιστότοπος έχει μπλοκαριστεί;

**Τα αποτελέσματα** δείχνουν ότι το 84% των προγραμμάτων λογισμικού που ελέγχθηκαν επιτρέπουν στους γονείς να αποκλείουν την πρόσβαση σε ορισμένες ιστοσελίδες, είναι όμως λιγότερο αποτελεσματικά στο φιλτράρισμα του αποκαλούμενου περιεχομένου web 2.0, όπως π.χ. ιστότοποι κοινωνικής δικτύωσης ή ιστολόγια.

Επιπλέον, λίγα μόνο προϊόντα στην αγορά είναι σε θέση να φιλτράρουν το περιεχόμενο ιστοσελίδων στις οποίες η πρόσβαση γίνεται από κινητά τηλέφωνα ή από κονσόλες παιχνιδιών, σε μια εποχή που - στην Ευρώπη - ένα παιδί στα τέσσερα χρησιμοποιεί αυτόν τον τρόπο για σύνδεση με το Διαδίκτυο.

Στη μελέτη διαπιστώνεται επίσης ότι το υπάρχον λογισμικό είναι κατάλληλο για φιλτράρισμα διαδικτυακού περιεχομένου για ενήλικες, αλλά ότι παραμένει πιθανότητα τουλάχιστον 20% να μπορέσουν να περάσουν μέσα από τα φίλτρα τους ιστοσελίδες ακατάλληλες για παιδιά και ιδίως εκείνες που ενθαρρύνουν τους νέους να βλάψουν τον εαυτό τους (δικτυακοί τόποι που προωθούν την ανορεξία, την αυτοκτονία ή τον αυτοακρωτηριασμό). Ταυτόχρονα, μπλοκάρονται άλλοι ιστότοποι που περιλαμβάνουν περιεχόμενο ειδικά προορισμένο για παιδιά. Λίγα μόνο εργαλεία έχουν τη δυνατότητα να φιλτράρουν περιεχόμενο web 2.0 (όπως οι ιστότοποι κοινωνικής δικτύωσης, τα φόρουμ και τα ιστολόγια), να μπλοκάρουν τα άμεσα μηνύματα ή πρωτόκολλα διαδικτυακής συζήτησης ή να φιλτράρουν καταλόγους επαφών.

Όσον αφορά τους γονικούς ελέγχους για έξυπνα τηλέφωνα και κονσόλες παιχνιδιών, δεν είναι όλα τα προϊόντα στην αγορά σε θέση να φιλτράρουν το περιεχόμενο ιστοσελίδων, μολονότι το 31% των παιδιών στην Ευρώπη έχουν πρόσβαση στο Διαδίκτυο μέσω του κινητού τηλεφώνου τους, ενώ το 26% μέσω κονσόλας παιχνιδιών.

Η πλέον διαδεδομένη γλώσσα των εργαλείων γονικού ελέγχου είναι η αγγλική, ενώ είναι περιορισμένη η επιλογή εργαλείων σε άλλες γλώσσες.

Σε σχέση με την παραπάνω μελέτη, είναι δε ιδιαίτερα ενδιαφέρον το γεγονός, ότι **μόλις το ένα τέταρτο των γονέων στην Ε.Ε. χρησιμοποιούν λογισμικό γονικού ελέγχου** για να παρακολουθούν, να ελέγχουν ή να φιλτράρουν τη διαδικτυακή δραστηριότητα των παιδιών τους, όπως καταγράφει η πρόσφατη έρευνα του έργου EUKidsOnline <sup>1</sup>, επίσης υπό το πρόγραμμα Saferinternet της Ε.Ε.

Πιο συγκεκριμένα, 28% των γονέων μπλοκάρουν ή φιλτράρουν ιστοσελίδες και 24% ελέγχουν τους ιστότοπους που επισκέπτονται τα παιδιά. Παρατηρείται, ωστόσο, σημαντική διαφορά μεταξύ των κρατών μελών, από 54% στο Ηνωμένο Βασίλειο έως 9% στη Ρουμανία. Η Ελλάδα βρίσκεται κοντά στο μέσο όρο της Ε.Ε. με 24%.

Εκτός από τη χρήση του γονικού ελέγχου, το 70% των γονέων που ρωτήθηκαν στην έρευνα EUKidsOnline δήλωσαν ότι ρωτούν τα παιδιά για τη δραστηριότητά τους στο Διαδίκτυο. Το 58% των γονέων υποστηρίζουν ότι μένουν δίπλα τα παιδιά τους όταν αυτά χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο. Πάνω από τους μισούς γονείς έχουν επίσης προχωρήσει σε θετικές ενέργειες, όπως να υποδείξουν τρόπους συμπεριφοράς σε άλλους με τους οποίους βρίσκονται σε απευθείας σύνδεση (56%) και να αναφερθούν σε πράγματα που μπορεί να ενοχλήσουν τα παιδιά (52%).

Στο πλαίσιο του προγράμματος της Ε.Ε. για ασφαλέστερη χρήση του Διαδικτύου, η Επιτροπή θα συνεχίσει να χρηματοδοτεί την εξέταση λογισμικού γονικού ελέγχου κάθε 6 μήνες, έως το τέλος του 2012, και θα παρακολουθεί την πρόοδο.

**Στη διεύθυνση [www.yprt.eu/sip](http://www.yprt.eu/sip) διατίθεται βάση δεδομένων, όπου οι γονείς μπορούν να αναζητήσουν το πλέον κατάλληλο εργαλείο γονικού ελέγχου για τις ανάγκες τους.**

Η πλήρης έκθεση του προγράμματος για ασφαλέστερη χρήση του Διαδικτύου, με τίτλο «SIP-BENCH II: συγκριτική αξιολόγηση των εργαλείων γονικού ελέγχου για τη διαδικτυακή προστασία των παιδιών» είναι διαθέσιμη στην διεύθυνση:

[http://ec.europa.eu/information\\_society/activities/sip/projects/filter\\_label/sip\\_bench2/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/information_society/activities/sip/projects/filter_label/sip_bench2/index_en.htm)

<sup>1</sup> Η έρευνα EUKidsOnline διεξήχθη σε 25 χώρες με συμμετοχή περισσότερων από 25.000 παιδιών και εκάστοτε ενός από τους γονείς τους, μεταξύ Απριλίου και Αυγούστου 2010. Τα πορίσματα ξεκίνησαν να δίνονται στη δημοσιότητα τον Οκτώβριο του 2010. Για περισσότερες πληροφορίες: [www.eukidsonline.net](http://www.eukidsonline.net)

## ■ Μικρά Νέα

### Τα παιδιά χρειάζονται περισσότερες δεξιότητες για την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου

Νέα στοιχεία της πανευρωπαϊκής μελέτης EU Kids Online, που πραγματοποιήθηκε σε 25 ευρωπαϊκές χώρες, ανάμεσα στις οποίες και η Ελλάδα, δείχνει ότι τα παιδιά παρουσιάζουν βασικές ελλείψεις σε βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου. Μερικά από τα στοιχεία της έρευνας: Ανάμεσα στα παιδιά 11-13 ετών, λίγα είναι εκείνα που μπορούν να εκτελέσουν σχετικά εύκολες εντολές, όπως να προσθέσουν μια ιστοσελίδα στα «Αγαπημένα» ή να μπλοκάρουν ανεπιθύμητα μηνύματα.

Τα παιδιά που προέρχονται από οικογένειες υψηλότερης κοινωνικο - οικονομικής κατάστασης έχουν περισσότερες ψηφιακές δεξιότητες από αυτά που προέρχονται από οικογένειες χαμηλότερης κοινωνικο - οικονομικής κατάστασης, ενώ τα αγόρια υπερσχύουν σε δεξιότητες των κοριτσιών. Τα παιδιά από την Φινλανδία εμφανίζονται τα πιο επιδέξια.

Για ενέργειες όπως π.χ. η παρεμπόδιση ανεπιθύμητης αλληλογραφίας, η τροποποίηση των ρυθμίσεων του απορρήτου, ή η ανεύρεση πληροφοριακών ιστοσελίδων για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο, διαπιστώθηκε σημαντική υστέρηση των μικρότερων παιδιών, με τα παιδιά 11-12 ετών να εκτελούν κατά μέσο όρο 2,8 από αυτές, ενώ τα μεγαλύτερα παιδιά 13-14 ετών 4,3 και οι έφηβοι 15-16 ετών 5,2.

Η καθηγήτρια Σόνια Λιβινγκστούουν από το London School of Economics, επικεφαλής του προγράμματος EU Kids Online, δήλωσε: «*απαιτούνται περισσότερες προσπάθειες από παιδαγωγούς και άλλους εκπαιδευτικούς παράγοντες, αν θέλουμε τα παιδιά να αποκτήσουν περισσότερες, σημαντικές και απαραίτητες δεξιότητες που θα καθιστούν ασφαλή τη διαδικτυακή τους δραστηριότητα, καθώς επίσης και να τους επιτρέψει να επιτυγχάνουν και τη βέλτιστη εκπαιδευτική χρήση του Διαδικτύου*».

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή χρηματοδοτεί το έργο EU Kids Online, ως μέρος του προγράμματος Safer Internet και της «Ψηφιακής Ατζέντας για την Ευρώπη».

Πηγή: EU Kids Online, [www.eukidsonline.net](http://www.eukidsonline.net)

### Διαδίκτυο και Έλληνες

Σύμφωνα με την έρευνα WEB ID της εταιρείας Focus Bari, που πραγματοποιήθηκε το Δεκέμβριο του 2010, το ποσοστό των Ελλήνων που χρησιμοποιεί το Διαδίκτυο έχει αυξηθεί εντυπωσιακά τα τελευταία χρόνια. Συγκεκριμένα, 55,6% των Ελλήνων χρησιμοποιεί το Διαδίκτυο έναντι του αντίστοιχου ποσοστού 21,7% το 2002. 9 στους 10 νέους 13-24 ετών (90%) είναι «συνδεδεμένοι», ενώ άνω των 25 ετών το ποσοστό περιορίζεται σταδιακά και φτάνει το 40% για τους 45-54 ετών. Σημαντική είναι η αύξηση του ποσοστού χρήσης στην ηλικιακή ομάδα 55-70 ετών που έφτασε το 2010 το 15,5% έναντι 2,7% το 2002.

Η διείσδυση των κοινωνικών δικτύων στην Ελλάδα παρουσιάζει επίσης ταχείς ρυθμούς ανάπτυξης. Συγκεκριμένα, ένας στους τρεις Έλληνες (36%) 13-70 ετών χρησιμοποιεί κάποια σελίδα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Twitter κλπ). Όπως είναι αναμενόμενο, τα ποσοστά είναι μεγαλύτερα σε μικρότερες ηλικίες: 79% των εφήβων 13-17χρονών, 72% των νέων 18-24 και 52% για τις ηλικίες 25-34 ετών, για να πέσουν στην συνέχεια στο 29% για τις ηλικίες 35-44 ετών, στο 15% για τις ηλικίες 45-54 ετών, και στο 4% για ηλικίες 55-70 ετών. Η δημοφιλέστερη σελίδα είναι φυσικά το Facebook, που χρησιμοποιεί το 33% των Ελλήνων, καθιστώντας την χώρα μας στην τρίτη θέση παγκοσμίως όσον αφορά τον αριθμό χρηστών (αναλογικά), ενώ η διείσδυση του Twitter είναι μόλις 2%.

Πηγή: εταιρεία Focus Bari, Κέρδος, Ημερησία

### Το Facebook αποτελεί πηγή stress

Σύμφωνα με έρευνα του πανεπιστημίου Napier του Εδιμβούργου, οι «ψηφιακοί φίλοι» και η χρήση των σελίδων κοινωνικής δικτύωσης προκαλούν stress. Μάλιστα, η έρευνα έδειξε ότι το stress αυξάνεται, όσο αυξάνονται οι διαδικτυακοί φίλοι. Η καθηγήτρια Κάθου Τσαρλς που ηγήθηκε της έρευνας αναφέρει: «*Πολλοί από τους εθελοντές μας έλεγαν ότι δίσταζαν να απομακρυνθούν από τη σελίδα για να μην χάσουν κοινωνικές πληροφορίες*».

Πηγή: Napier University, Ελεύθερος Τύπος