

Δευτέρα 16 Ιουνίου 2014

Αρ. πρωτ. 182

**Προς:** Τον Πρόεδρο της Φ.Ε., κ. Γ. Μπαμπινιώτη  
Τα μέλη του Δ.Σ. της Φ.Ε.  
Την Επόπτρια των Σχολείων της Φ.Ε., κ. Β. Παπαπέτρου  
Τον Οικονομικό Διευθυντή της Φ.Ε., κ. Β. Χρυσανθακόπουλο  
Τους καθηγητές των Σχολείων μας

**Θέμα:** Συνολικά αποτελέσματα, στατιστικά και έκθεση ανάλυσης του Ερωτηματολογίου για το 8ωρο

#### ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ - ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ– ΕΚΘΕΣΗ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

Το Δ.Σ. του Σ.Κ.Φ.Ε., όπως ήδη γνωρίζετε, διένειμε στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς των Σχολείων του Ψυχικού και της Εκάλης έντυπο ερωτηματολόγιο σχετικό με το Ωρολόγιο Πρόγραμμα (Διευρυμένο – 8ωρο) που εφαρμόστηκε το τρέχον σχολικό έτος (2013-2014) στα Σχολεία μας.

Σκοπός της έρευνας μέσω του ερωτηματολογίου ήταν να καταγραφεί η εμπειρία των εκπαιδευτικών από την εφαρμογή του νέου Ω.Π. (διευρυμένο 8ωρο), καθώς και οι απόψεις τους, με στόχο την ανάδειξη προτάσεων για βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο χώρο εργασίας μας και την παροχή υψηλού εκπαιδευτικού έργου.

Είναι πολύ σημαντικό να λάβουμε υπόψη μας, κατά την εκτίμηση των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου για το 8ωρο και την εφαρμογή του το φετινό σχολικό έτος (2013-2014), το πλαίσιο μέσα στο οποίο εφαρμόστηκε αυτό το 8ωρο.

Το ΥΠΑΙΘ με το Νόμο ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4152/09/05/2013 με τίτλο: «Επείγοντα μέτρα εφαρμογής των νόμων 4046/2012, 4093/2012 και 4127/2013» επέβαλλε αλλαγή των υποχρεωτικών ωρών διδασκαλίας στους εκπαιδευτικούς προσθέτοντας στο πρόγραμμα του καθενός δύο ώρες. Αυτό φαίνεται στην ΥΠΟΠΑΡΑΓΡΑΦΟ Θ.2.: «*ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ*», παράγραφος ε), σελίδα 1.608 (συν.1). Βέβαια ο Υπουργός Παιδείας γνωρίζοντας και αναγνωρίζοντας ότι οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε Ιδιωτικά Σχολεία δεν περιορίζονται στη διδασκαλία των μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος, αλλά αναπτύσσουν πολυποικίλες εκπαιδευτικές δράσεις εντός ή εκτός του ωραρίου εργασίας τους, έδωσε τη δυνατότητα στον ιδιοκτήτη να δικαιολογήσει αυτό το επιπλέον δώρο (ΦΕΚ/1518/21-06-2013-Αύξηση\_Ωραρίου-Ιδιωτικών\_Εκπαιδευτικών, σελίδες 22.727 και-22728), (συν.2) και, συνεπώς, άφησε στη διακριτική ευχέρεια του ιδιοκτήτη το θέμα της αύξησης των δύο ωρών.

Στα Σχολεία μας όχι μόνο εφαρμόστηκε η αύξηση ωραρίου διδασκαλίας για κάθε εκπαιδευτικό και μάλιστα με ελάχιστη χρήση των δυνατοτήτων που παρείχε η υποπαράγραφος Θ.2., όχι μόνο άλλαξε το Ωρολόγιο πρόγραμμα και από 7ωρο καθημερινά έγινε 8ωρο, αλλά άλλαξε και ο τρόπος υπολογισμού των ωρών παραμονής των εκπαιδευτικών στα Σχολεία μας, χωρίς αυτή η αλλαγή να υπαγορεύεται από κάποιο Νόμο (βλέπε ΦΕΚ/1518/21-06-2013 στη σελίδα 22.728). Καταργήθηκε μάλιστα και το καθιερωμένο, μία φορά την εβδομάδα, δώρο το οποίο αντικαταστάθηκε με τετράωρο και αρκετές φορές με τετράωρο συν την εφημερία του διαλείμματος της τέταρτης ώρας. Συνέπεια αυτών ήταν η πολύ μεγάλη επιβάρυνση του συνόλου των εκπαιδευτικών μας.

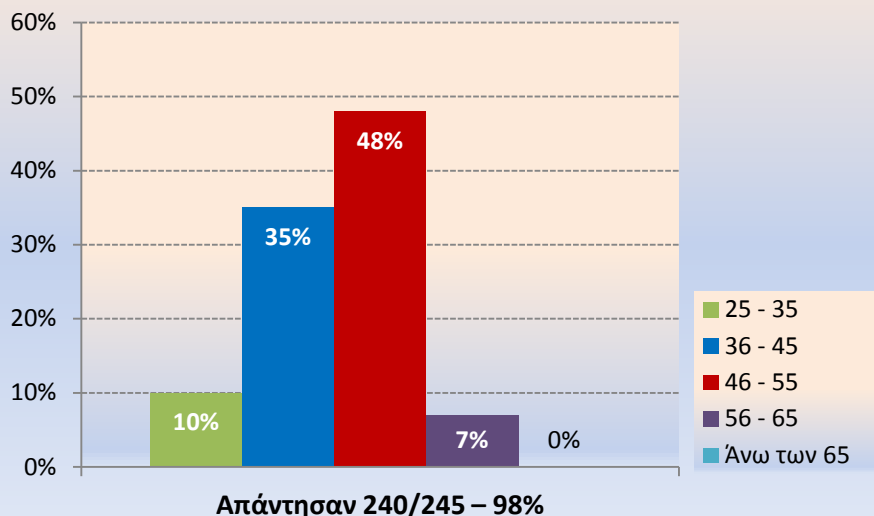
Στις επόμενες σελίδες αναλύονται τα αποτελέσματα της έρευνας.

## 1. Σε ποια ηλικιακή ομάδα ανήκετε;

### Ερώτηση 1.

#### Απαντήσεις Ερώτησης 1.

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| 25 - 35    | 25  | 10% |
| 36 - 45    | 83  | 35% |
| 46 - 55    | 115 | 48% |
| 56 - 65    | 17  | 7%  |
| Άνω των 65 | 0   | 0%  |



Απάντησαν 240/245 – 98%

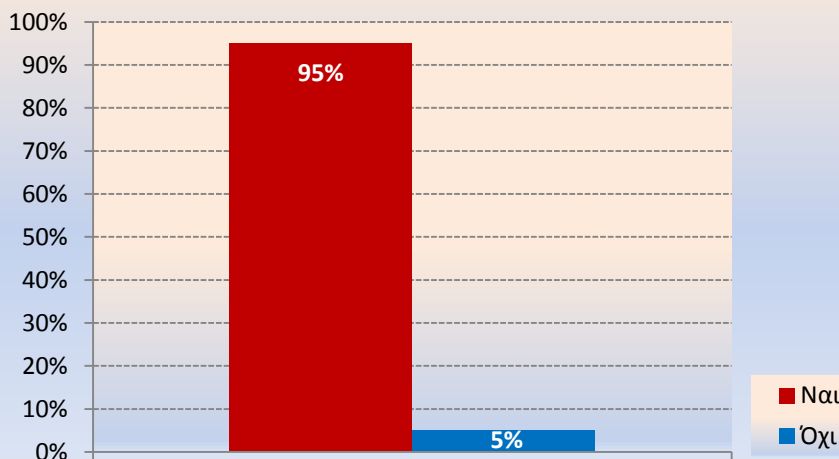
Διαπιστώνουμε ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτικών των Σχολείων μας (σε ποσοστό αθροιστικά 83%) έχει ηλικία από 36-55 ετών. Αν λάβουμε υπόψη μας ότι οι εκπαιδευτικοί αυτοί στην πλειονότητά τους διδάσκουν κατά μέσο όρο πάνω από 10 χρόνια ο καθένας, βγάζουμε το συμπέρασμα ότι έχουν σωρευμένη εμπειρία.

## 2. Διδάξατε κάποιο μάθημα την 8<sup>η</sup> διδακτική ώρα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2013-2014;

### Ερώτηση 2.

#### Απαντήσεις Ερώτησης 2.

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| Ναι | 225 | 95% |
| Όχι | 13  | 5%  |



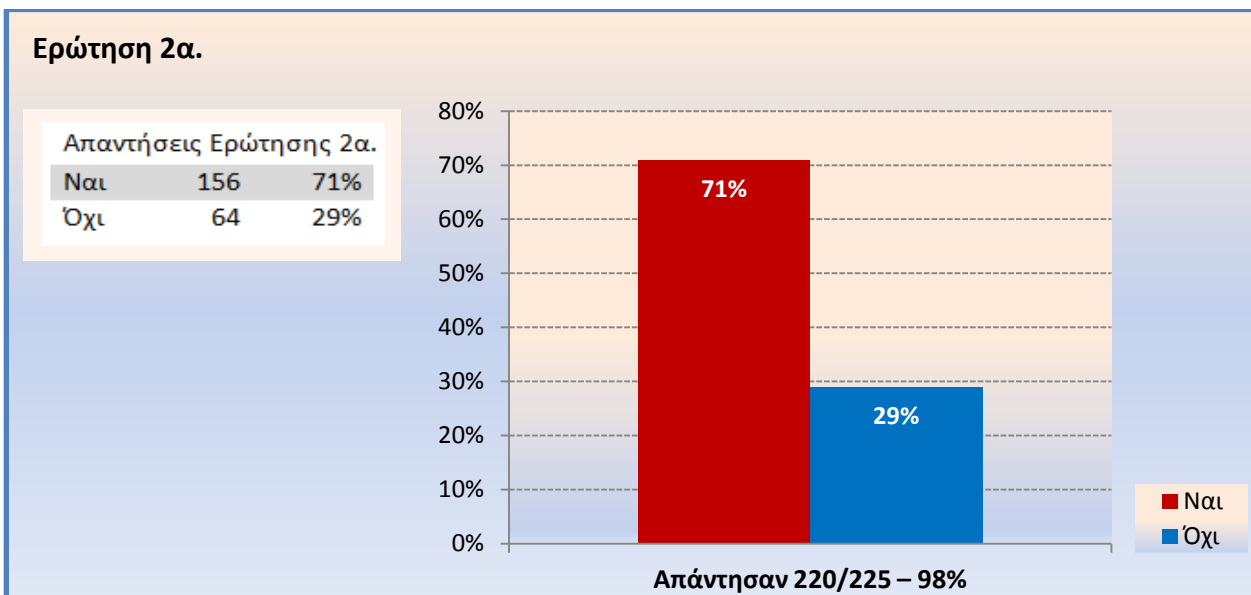
Απάντησαν 238/245 – 97%

Το 95% των συνάδελφων, που απάντησαν στο ερωτηματολόγιο, δίδαξαν το φετινό σχολικό έτος κάποιο μάθημα την 8η διδακτική ώρα.

Το επιχείρημα της Φ.Ε. ότι ήταν επιτακτική ανάγκη να προστεθεί καθημερινά μία 8η Διδακτική ώρα προκειμένου να μην υπάρξουν απολύσεις, όπως ειπώθηκε από τη Διοίκηση, καταρρίπτεται γιατί είναι αδύνατον να κινδύνευαν με απόλυση 225 συνάδελφοι από τα Σχολεία του Ψυχικού και της Εκάλης και να έπρεπε να εμπλακούν σε 8ωρο για συμπληρώσουν ώρες. Επιβεβαιώνεται δε, ότι δεν χρησιμοποιήθηκαν παρά σε ελάχιστες μόνο περιπτώσεις τα πλεονεκτήματα που δόθηκαν από το ΥΠΑΙΘ για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς στην **υποπαράγραφο Θ.2. του ν. 4152/2013 (ΦΕΚ Α' 107)**, (συν.2).

Από τους συνάδελφους που απάντησαν 'Ναι' στην ερώτηση 2, ζητήθηκε να απαντήσουν και στις ερωτήσεις 2α έως 2δ. Η συντριπτική πλειονότητα των συναδέλφων ανταποκρίθηκε. Στην ερώτηση 2α. απάντησε το 98%, στη 2β. το 99,6%, στη 2γ. το 98% και στη 2δ. το 99%.

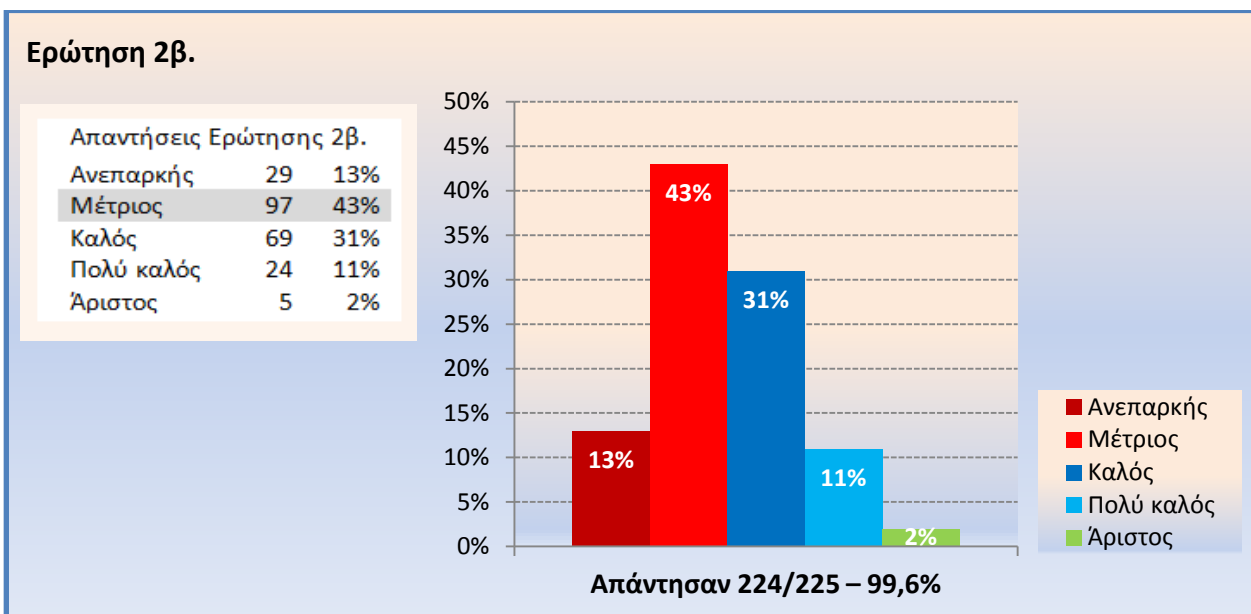
**2α. Ήταν το μάθημα που διδάξατε την 8<sup>η</sup> ώρα μάθημα του αναλυτικού προγράμματος του ΥΠΑΙΘ, χωρίς να είναι priμοδοτημένο με επιπλέον ώρες;**



Την ερώτηση αυτή την απάντησε το 98% των συναδέλφων που δίδαξε φέτος κάποιο μάθημα την 8<sup>η</sup> διδακτική ώρα.

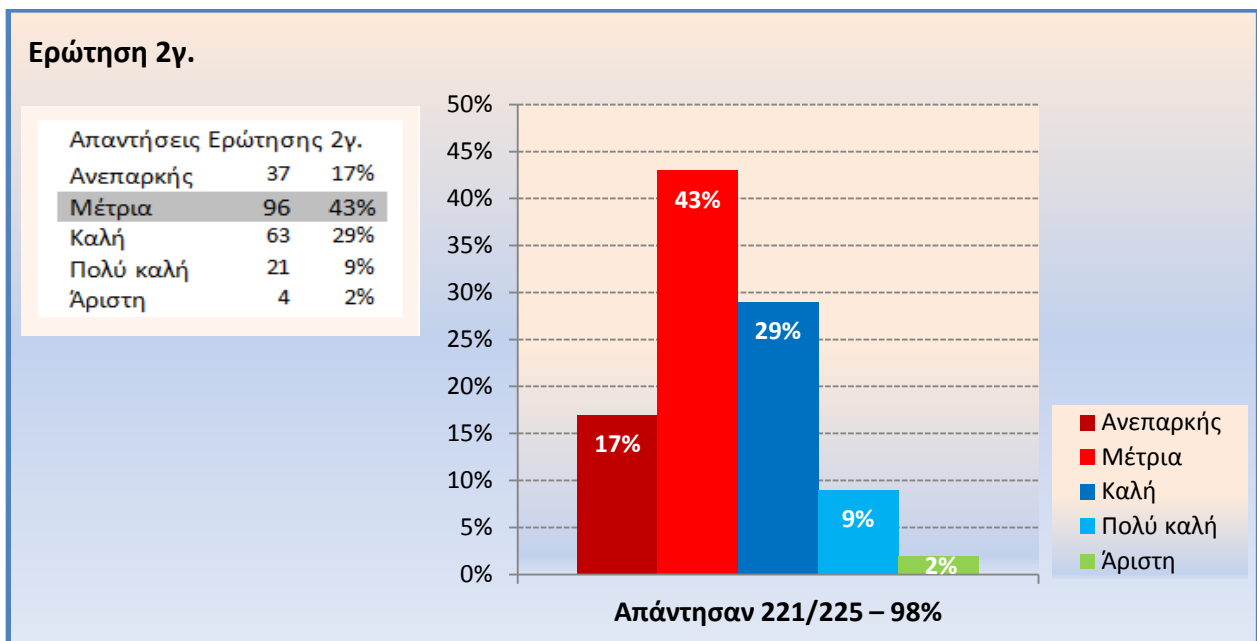
Παρατηρούμε ότι σε ποσοστό 71% τα μαθήματα που διδάχτηκαν την 8<sup>η</sup> ώρα ήταν μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος του ΥΠΑΙΘ υποχρεωτικά και μη priμοδοτημένα. Λαμβάνοντας δε υπόψη ότι η ώρα αυτή ήταν τελευταία, αλλά και διάρκειας μόνο 40 λεπτών, τα μαθήματα αυτά επιβαρύνθηκαν πολύ όσον αφορά στον τρόπο διδασκαλίας τους.

**2β. Χαρακτηρίστε τον βαθμό κατανόησης του μαθήματος, που διδάξατε την 8<sup>η</sup> ώρα, από τους μαθητές/τριες (κατά μέσο όρο):**



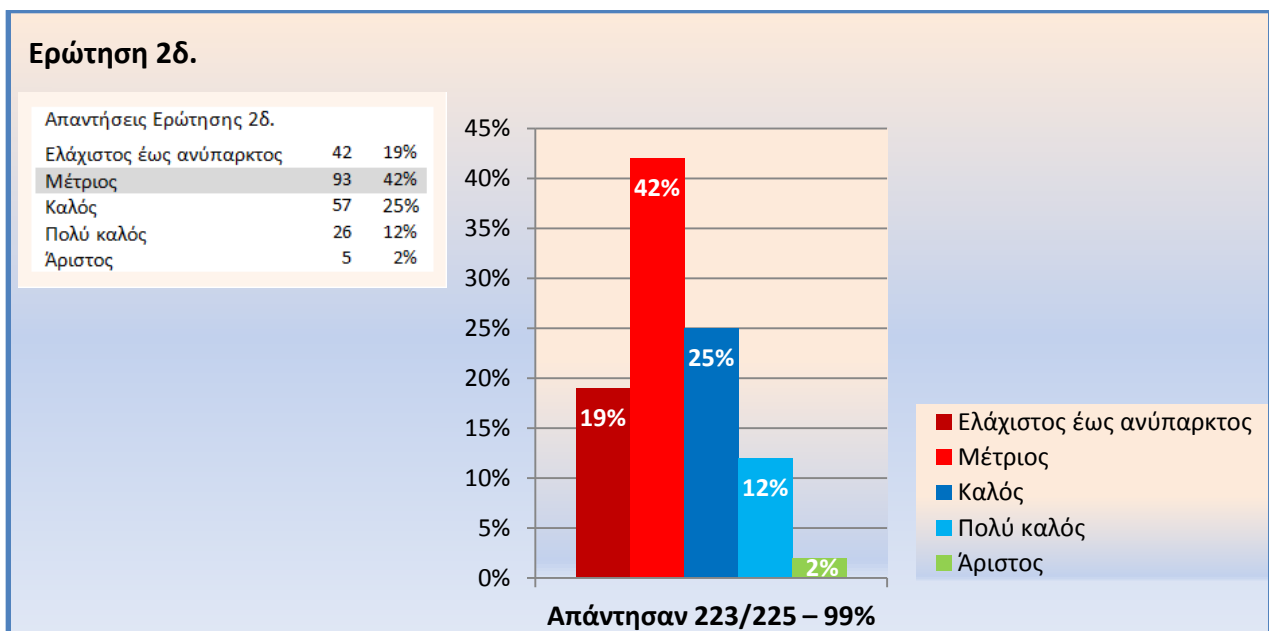
Παρατηρούμε ότι σε ποσοστό αθροιστικά 56% (13%+43%=56%), δηλαδή για τους περισσότερους από τους μισούς μαθητές και μαθήτριες, ο βαθμός κατανόησης στο μάθημα της 8<sup>ης</sup> ώρας δεν ήταν ούτε καν καλός.

**2γ. Χαρακτηρίστε την απόδοση (προφορική και γραπτή) των μαθητών/τριών (κατά μέσο όρο) στο μάθημα που διδάξατε την 8<sup>η</sup> ώρα:**



Παρατηρούμε επίσης ότι σε ποσοστό αθροιστικά 60% (17% + 43%=60%), που είναι ακόμα μεγαλύτερο από το προηγούμενο, η απόδοση των μαθητών και των μαθητριών (και η προφορική και η γραπτή) στο μάθημα της 8<sup>ης</sup> ώρας ήταν μέτρια ή κάτω του μετρίου. Επομένως η ώρα αυτή δεν έφερε το επιθυμητό αποτέλεσμα. Δεν προσφέρεται για τη διδασκαλία ή την εμβάθυνση των μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος.

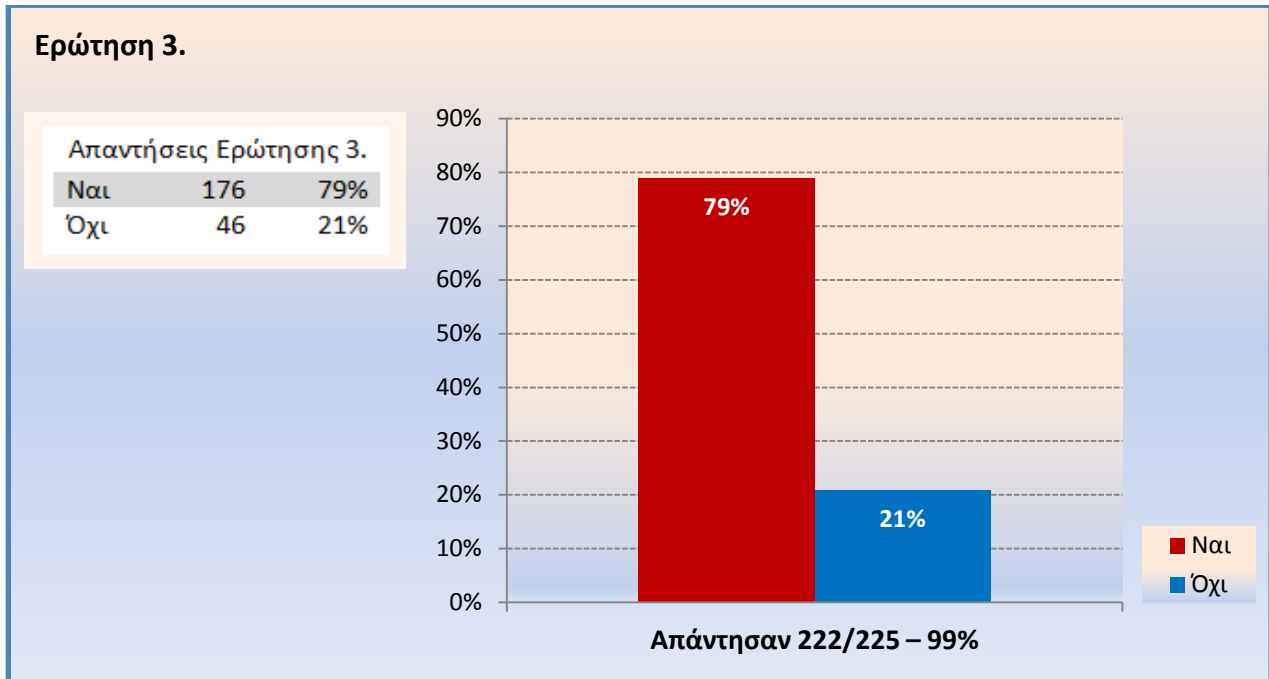
**2δ. Χαρακτηρίστε, κατά μέσο όρο, το βαθμό συνεργασίας των μαθητών/τριών σας με εσάς κατά τη διδασκαλία της 8<sup>ης</sup> διδακτικής ώρας:**



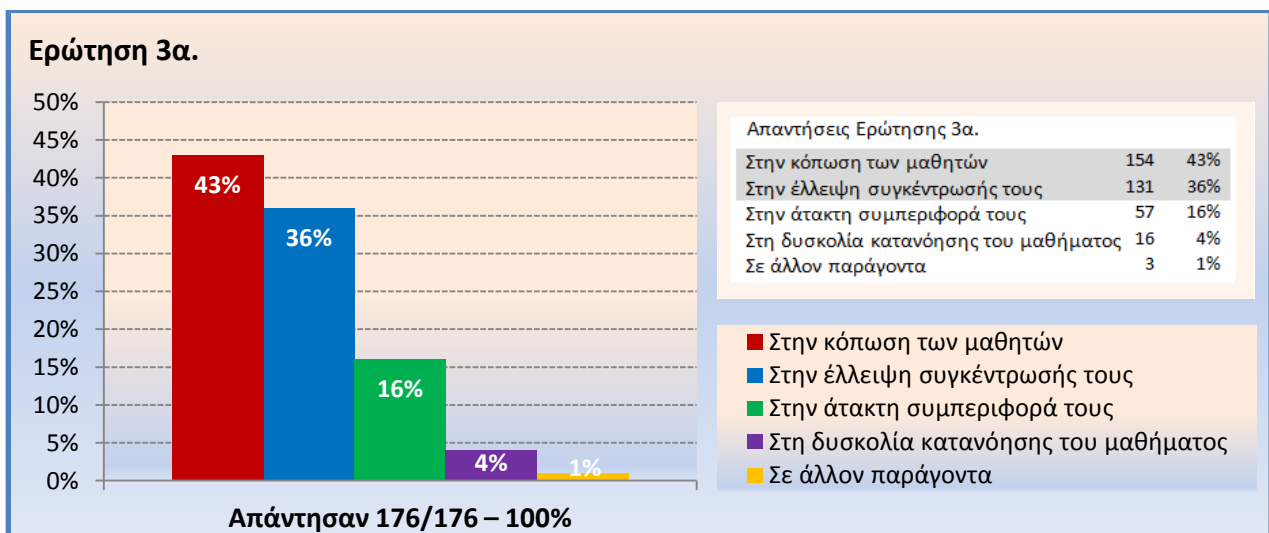
Παρατηρούμε επίσης ότι σε ποσοστό 61% (19%+42%=61%), που αφορά περισσότερους από τους μισούς καθηγητές, οι καθηγητές αυτοί θεωρούν ότι η συνεργασία καθηγητή και μαθητών την 8<sup>η</sup> ώρα ήταν πολύ δύσκολη. Μάλιστα κατά τη διάρκεια της 8<sup>ης</sup> ώρας το 1/5 των καθηγητών δηλώνει ότι η συμμετοχή των μαθητών ήταν ανύπαρκτη.

Ζητήθηκε από τους συναδέλφους που απάντησαν 'Ναι' στην ερώτηση 3, να απαντήσουν και στις ερωτήσεις 3α-3β. Στην ερώτηση 3α. απάντησε το 100% όσων απάντησε 'Ναι' στην ερώτηση 3. Παραθέτουμε μαζί τα συμπεράσματα από τις ερωτήσεις 3. και 3α.

**3. Διαπιστώνετε επιπλέον δυσκολίες από τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών σας κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος την 8<sup>η</sup> ώρα σε σχέση με τις άλλες διδακτικές ώρες;**



**3α. Πού οφείλονται οι δυσκολίες αυτές (μπορείτε να συμπληρώσετε περισσότερα από ένα κουτάκια);**



Παράλληλα με τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν την 8<sup>η</sup> ώρα στην κατανόηση, απόδοση και συνεργασία των μαθητών, διαπιστώνεται ότι υπήρξαν επί πλέον δυσκολίες στη συμπεριφορά τους την ώρα αυτή και μάλιστα σε ποσοστό σχεδόν 80%.

Αυτές οι δυσκολίες (όπως φαίνεται και από το γράφημα της ερώτησης 3α.) σε ποσοστό αθροιστικά 95% (43% + 36% + 16%=95%), οφείλονται στην κόπωση, στην έλλειψη συγκέντρωσης και στην άτακτη συμπεριφορά των μαθητών.

Κατά συνέπεια η πλειονότητα των καθηγητών αντιμετώπισε επιπλέον δυσκολίες την 8<sup>η</sup> ώρα.

Θα μπορούσε λοιπόν να θεωρηθεί ότι είναι ώρα αντιπαραγωγική.

**3β. Προσθέστε όποιους άλλους παράγοντες έχετε διαπιστώσει να προκαλούν δυσκολίες στη διεξαγωγή του μαθήματος την 8<sup>η</sup> διδακτική ώρα:**

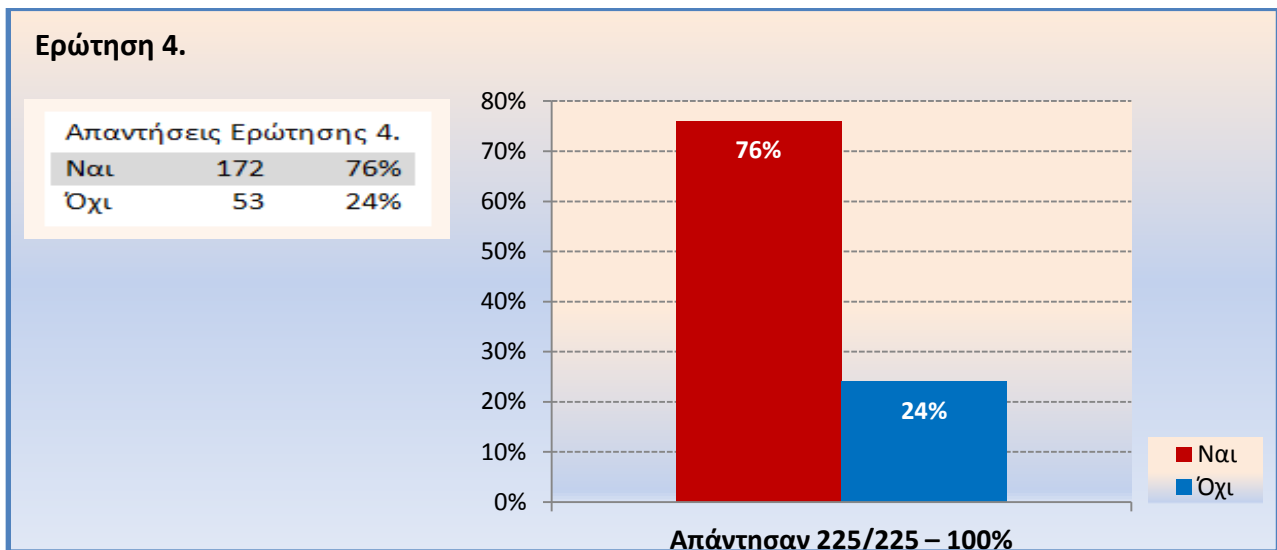
**Οι δυσκολίες στη διεξαγωγή μαθήματος που πρόσθεσαν οι συνάδελφοι είναι:**

1. Η αγωνία των μαθητών για το αν θα προλάβουν να εκπληρώσουν τις υποχρεώσεις τους στις διάφορες δραστηριότητές τους μετά τη λήξη του σχολικού προγράμματος.
2. Το αίσθημα πείνας των μαθητών.
3. Τα παιδιά αγχώνονται και εκνευρίζονται, επειδή ξεκινούν εξωσχολικές δραστηριότητες και φροντιστήρια αμέσως μετά το σχόλασμά τους.
4. Αργή προσέλευση μαθητών στο μάθημα της 8<sup>ης</sup> ώρας, αφού διαβάζουν για τα φροντιστήριά τους (αυτό αφορά ειδικά τους μαθητές του Λυκείου).
5. Μικρό διάλειμμα μεταξύ 7<sup>ης</sup> και 8<sup>ης</sup> ώρας που κάνει τα παιδιά να αργούν να προσέλθουν στην τάξη τους, ιδιαίτερα εάν την 8η ώρα έχουν Γυμναστική, Η/Υ, Ξ. Γλώσσα.
6. Πολλοί μαθητές την αντιμετωπίζουν σαν ώρα χαλάρωσης πριν τον Απογευματινό Όμιλο που παρακολουθούν.
7. Το να υπάρχει Μάθημα Κατεύθυνσης την ώρα αυτή.
8. Η ύπαρξη Γυμναστικής την 7<sup>η</sup> ώρα.
9. Μικρή η διάρκεια της 8<sup>ης</sup> ώρας.
10. Η σωρευμένη κόπωση από το πρόγραμμα μαθημάτων τις προηγούμενες επτά διδακτικές ώρες.
11. Υπερβολική ύλη διαβάσματος στο σπίτι για την επόμενη ημέρα, αφού έχουν Ω.Π. με 8 μαθήματα.
12. Μείωση του χρόνου ξεκούρασης των μαθητών μεταξύ του Σχολείου και της έναρξης των απογευματινών δραστηριοτήτων τους.
13. Κόπωση Καθηγητού, ειδικότερα εάν είχε Εφημερία Ημέρας.

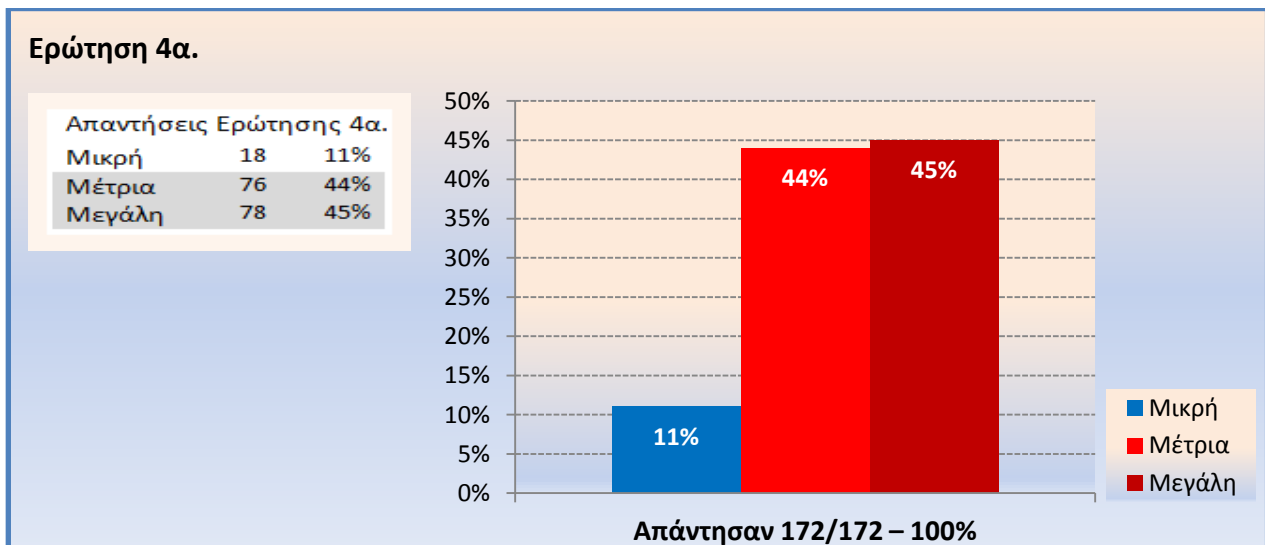
Αξίζει να σημειωθεί ότι ίδιες δυσκολίες είχαν παρατηρηθεί μέχρι πέρυσι την 7<sup>η</sup> ώρα, ως τελευταία ώρα στο Ω.Π. Καταλαβαίνουμε λοιπόν ότι οι δυσκολίες αυτές είναι πιο έντονες μετά από 8ωρο Ω.Π.

Ζητήθηκε από τους συναδέλφους που απάντησαν 'Ναι' στην 4., να απαντήσουν και στην ερώτηση 4α. Στην ερώτηση 4α. απάντησε το 100% όσων απάντησε 'Ναι' στην ερώτηση 4. Παραθέτουμε μαζί τα συμπεράσματα από τις ερωτήσεις 4. και 4α.

#### 4. Αντιμετωπίζετε ειδικότερα κόπωση κατά τη διδασκαλία σας την 8<sup>η</sup> διδακτική ώρα;



#### 4α. Χαρακτηρίστε την κόπωσή σας αυτή:

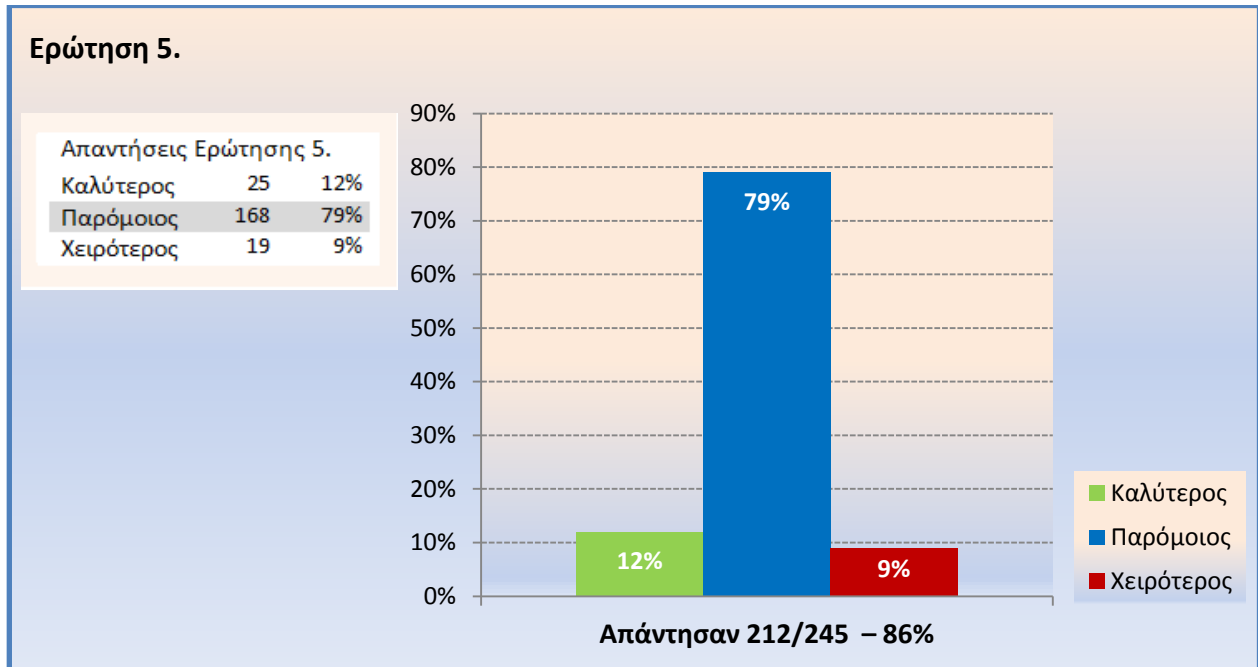


Όπως φαίνεται δυσκολίες δεν αντιμετώπισαν μόνο οι μαθητές αλλά και οι εκπαιδευτικοί που δίδαξαν την 8<sup>η</sup> ώρα, οι οποίοι σε ποσοστό 76% δηλώσαν ότι αντιμετώπισαν μεγαλύτερη κόπωση κατά τη διδασκαλία αυτή την ώρα. Μάλιστα μόνο ένα ποσοστό 8,36% (11/100 επί 76%=8,36%) του συνόλου των καθηγητών χαρακτηρίζει την κόπωση του αυτή μικρή, ενώ το υπόλοιπο 67,64% (89/100 επί 76%=67,64%) τη χαρακτηρίζει μεγάλη και μέτρια.

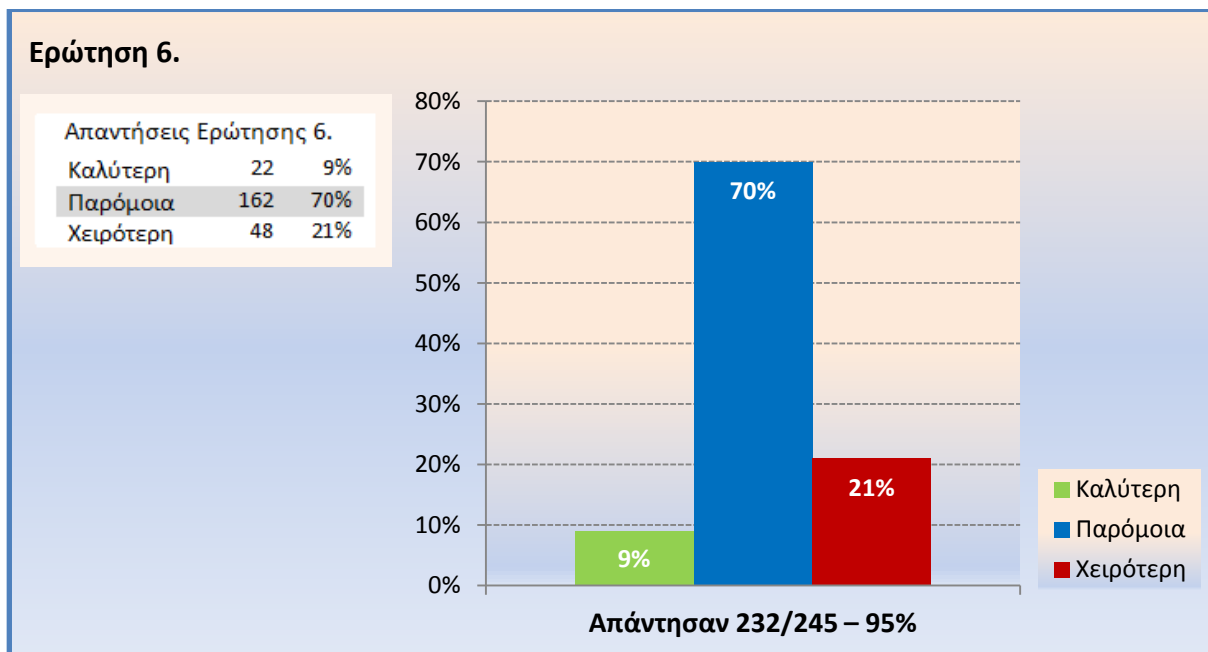
Οι Ερωτήσεις 5 έως 14α απαντήθηκαν από όλους τους καθηγητές ανεξαρτήτως εάν δίδαξαν την 8<sup>η</sup> ώρα το τρέχον σχολικό έτος (2013-2014).

Παραθέτουμε μαζί τα συμπεράσματα από τις απαντήσεις των ερωτήσεων 5. και 6.

**5. Χαρακτηρίστε το βαθμό κατανόησης των μαθημάτων που διδάσκετε εφέτος από τους μαθητές/τριες σας (κατά μέσο όρο), συγκριτικά με αυτόν τα προηγούμενα διδακτικά έτη:**



**6. Χαρακτηρίστε την απόδοση (προφορική και γραπτή) των μαθητών/τριών σας (κατά μέσο όρο), στα μαθήματα που διδάσκετε εφέτος, συγκριτικά με την απόδοσή τους τα προηγούμενα έτη:**

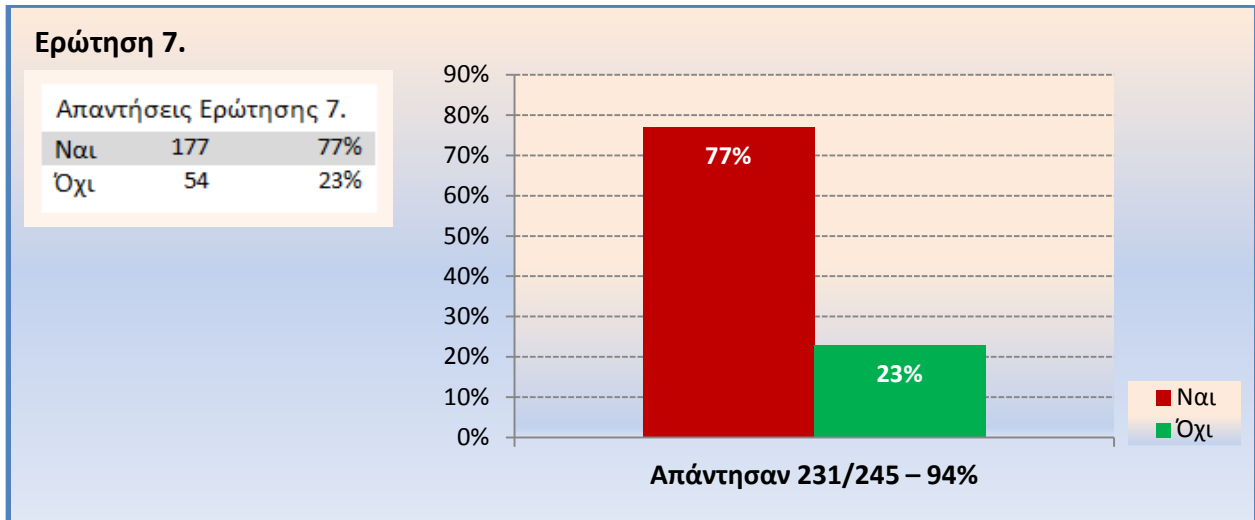


Παρατηρούμε ότι ο βαθμός κατανόησης των μαθημάτων καθώς και η απόδοση προφορική και γραπτή, κατά μέσο όρο και συγκριτικά με τα προηγούμενα έτη, ήταν παρόμοια. Μπορούμε, συνεπώς, να συμπεράνουμε ότι η εφαρμογή του 8ώρου δε συνέβαλε στη βελτίωση ούτε της γενικότερης κατανόησης των μαθημάτων από τους μαθητές, ούτε της γενικότερης απόδοσης των μαθητών.

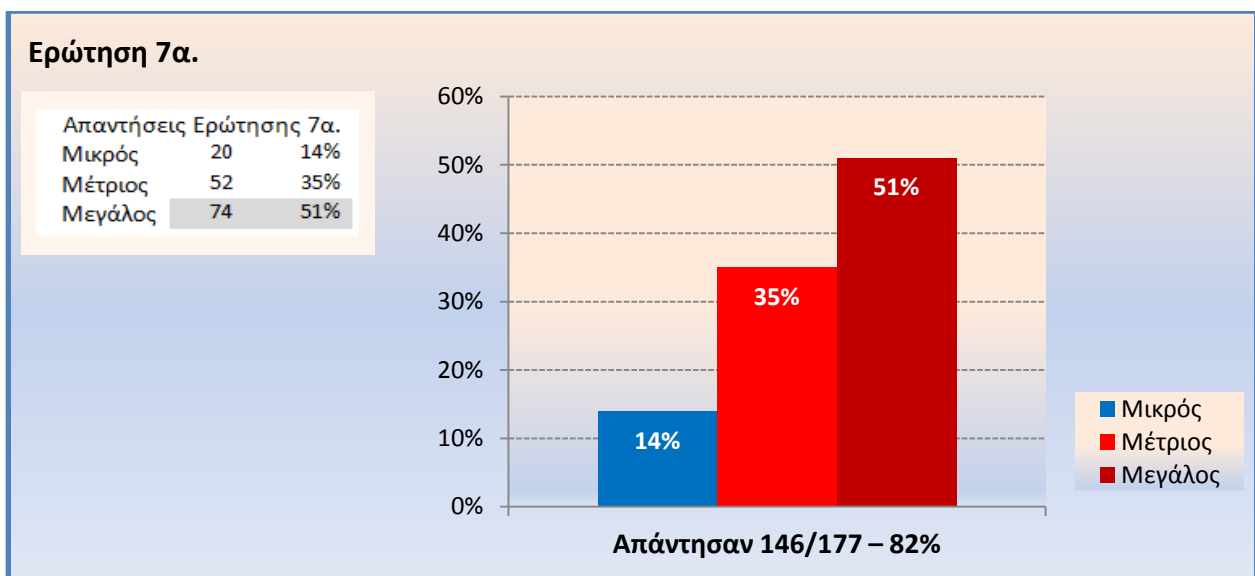


Ζητήθηκε από τους συναδέλφους που απάντησαν 'Ναι' στην ερώτηση 7, να απαντήσουν και στην ερώτηση 7α. Στην ερώτηση 7α. απάντησε το 82% όσων απάντησε 'Ναι' στην ερώτηση 7. Παραθέτουμε μαζί τα συμπεράσματα από τις ερωτήσεις 7. και 7α.

**7. Διαπιστώνετε επιπλέον καταπόνηση (σωματική ή και διανοητική) των μαθητών/τριών σας φέτος συγκριτικά με τα προηγούμενα έτη;**



**7α. Χαρακτηρίστε τον βαθμό καταπόνησης (σωματικής ή και διανοητικής) των μαθητών/μαθητριών σας:**



Όπως φαίνεται, οι εκπαιδευτικοί σε ποσοστό 77% διαπίστωσαν, από την καθημερινή τους εμπειρία μέσα στην τάξη, να υπάρχει επιπλέον καταπόνηση (σωματική ή και διανοητική) των μαθητών/τριών τους κατά το φετινό σχολικό έτος συγκριτικά με τα προηγούμενα έτη. Ο βαθμός δε καταπόνησης των μαθητών ήταν μεγάλος σε ποσοστό 51%.

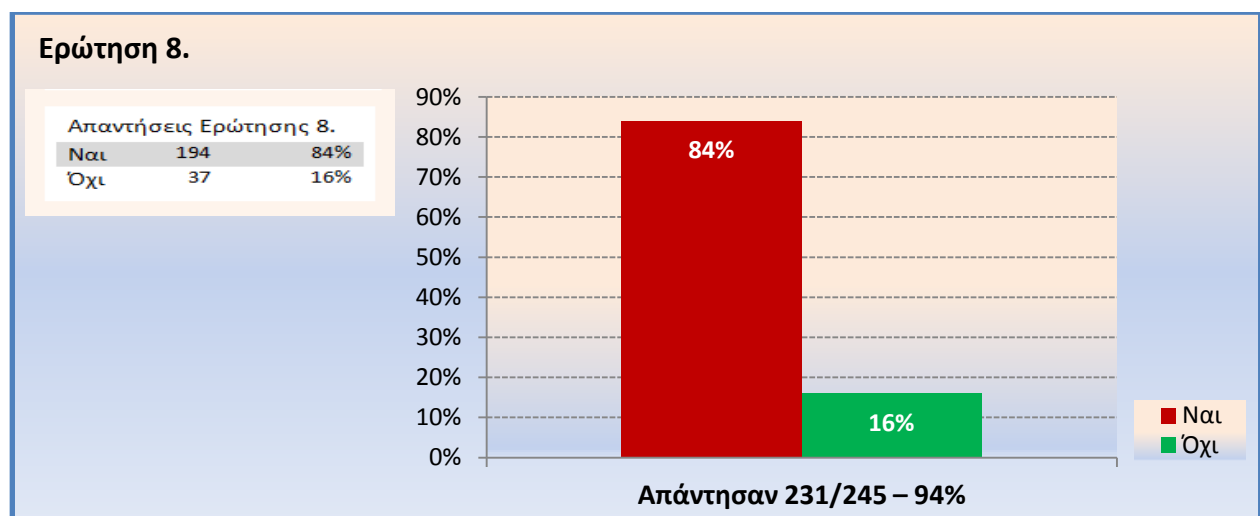
Η καταπόνηση αυτή είναι λογικό να οφείλεται:

- 1) στο βεβαρυμμένο καθημερινό Ω.Π.
- 2) στη μείωση του χρόνου των διαλειμμάτων, χρόνου ο οποίος είναι απαραίτητος για την πνευματική τους χαλάρωση.
- 3) στη σημαντικά πιο αργοπορημένη καθημερινή επιστροφή στο σπίτι τους.
- 4) στην καθυστερημένη σίτισή τους το μεσημέρι (αφού δεν υπάρχει η δυνατότητα κανονικής τους σίτισης στο Σχολείο).

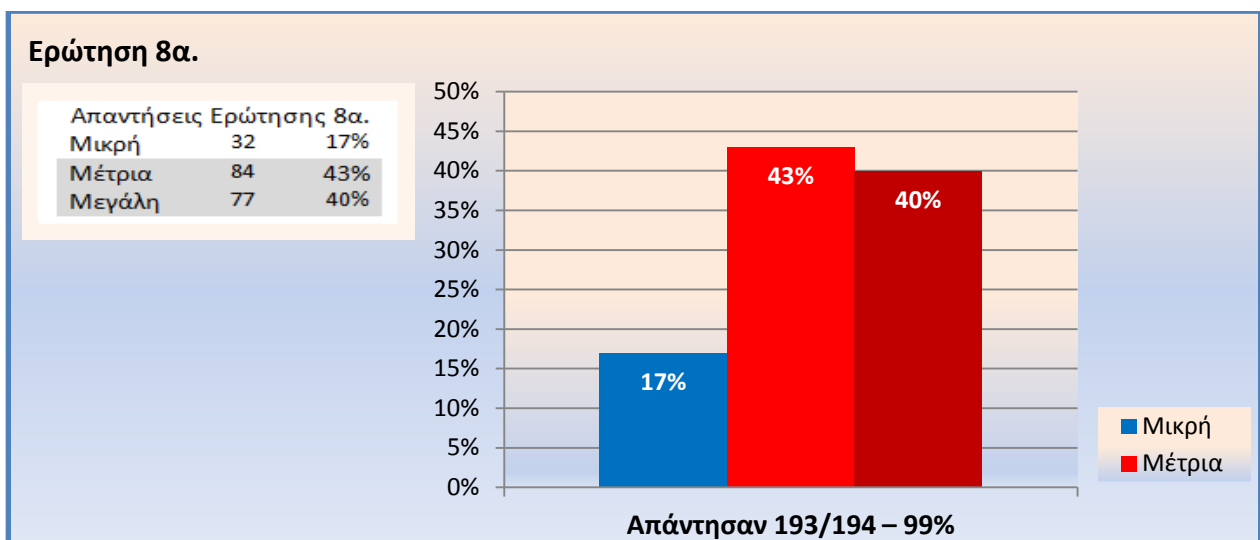
- 5) στην αναπόφευκτη μείωση του χρόνου ξεκούρασής τους στο σπίτι.
- 6) στην αναπόφευκτη μείωση του χρόνου μελέτης για τα μαθήματα του σχολείου στο σπίτι.
- 7) στην επιβάρυνση του απογευματινού προγράμματός τους (ειδικότερα εάν δε θέλησαν να διακόψουν κάποιες από τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους).
- 8) στην επιπλέον κόπωση που έχουν στο σπίτι, προκειμένου να μελετήσουν και να εμπεδώσουν αυξημένη, σε σύγκριση με προηγούμενα χρόνια, ποσότητα ύλης. Οι μαθητές αδιαμφισβήτητα υπέστησαν αυτή την κόπωση, προκειμένου να μη μειωθεί η απόδοσή τους, απόδοση η οποία επιβεβαιώνεται από την πλειοψηφία των καθηγητών ότι δεν μειώθηκε και ότι ήταν παρόμοια με αυτή των προηγούμενων ετών (απαντήσεις ερωτήσεων 5 και 6).

Ζητήθηκε από τους συναδέλφους που απάντησαν 'Ναι' στην ερώτηση 8, να απαντήσουν και στην ερώτηση 8α. Στην ερώτηση 8α. απάντησε το 99% όσων απάντησε 'Ναι' στην ερώτηση 8. Παραθέτουμε μαζί τα συμπεράσματα από τις ερωτήσεις 8. και 8α.

**8. Αντιμετωπίζετε γενικότερα επιπλέον κόπωση στο ωράριο εργασίας σας λόγω του νέου Ωρολογίου Προγράμματος (Ω.Π. - 8ωρο);**



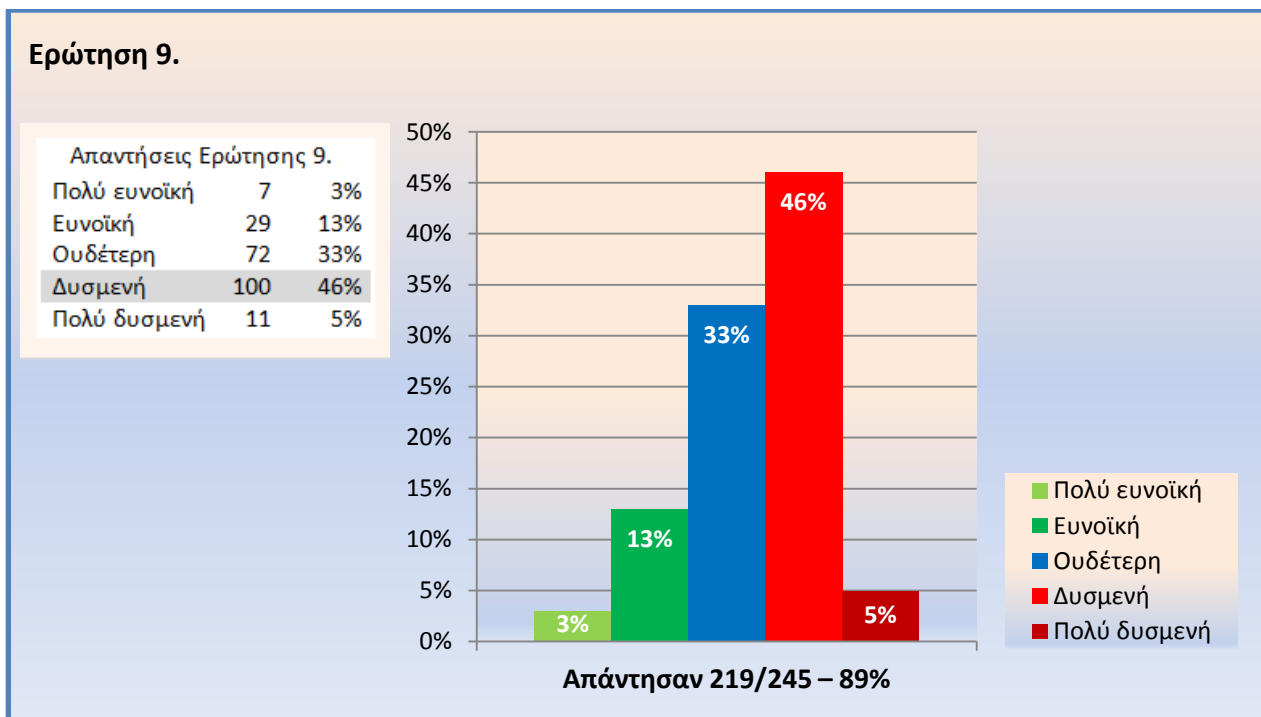
**8α. Χαρακτηρίστε την κόπωσή σας αυτή ως:**



Οι καθηγητές δηλώνουν σε πολύ μεγάλο ποσοστό( 84%) ότι αντιμετωπίζουν κόπωση στο ωράριο εργασίας τους λόγω του 8ωρου, η οποία μάλιστα σε ποσοστό 70% (43%+40%=83% επί 84/100=69,7%~70%)) χαρακτηρίζεται ως μεγάλη και μέτρια.

Αποδεικνύεται λοιπόν ότι το 8ωρο Ω.Π., που εφαρμόστηκε το φετινό σχολικό έτος στα Σχολεία μας, επιβάρυνε σημαντικότερα τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους.

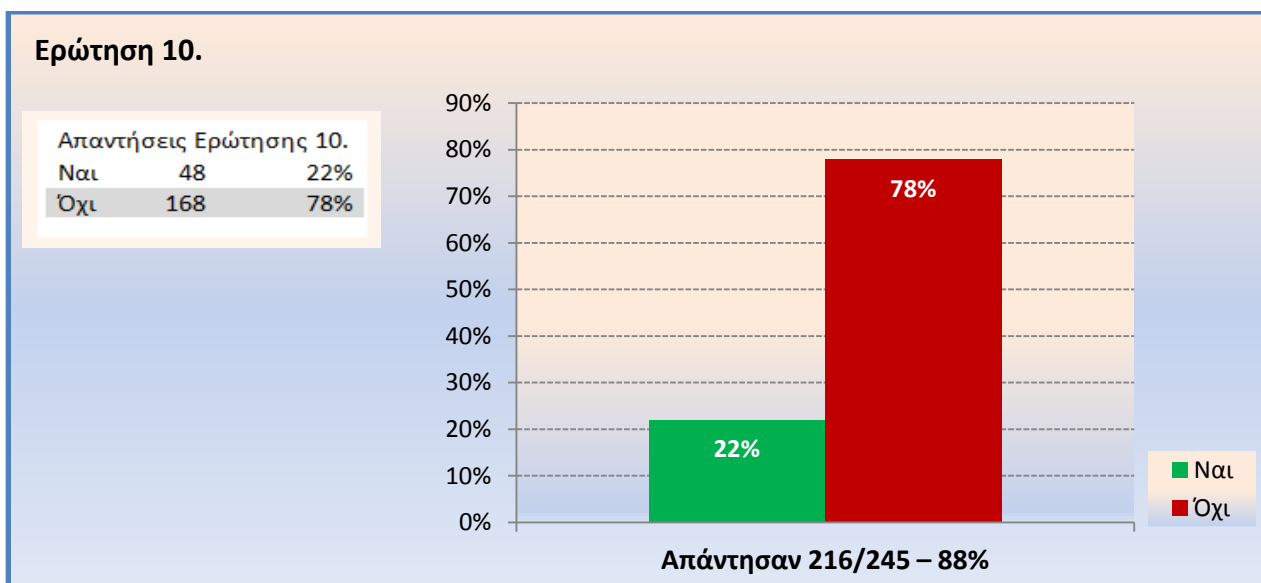
9. Χαρακτηρίστε την επίδραση που είχε η εφαρμογή του νέου Ω.Π. (8ώρου) στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία στα Σχολεία της Φ.Ε.:



Οι μισοί καθηγητές, σε ποσοστό αθροιστικά 51% (46%+5%=51%), χαρακτηρίζουν την επίδραση του 8ωρου στην εκπαιδευτική διαδικασία «Δυσμενής και πολύ Δυσμενής» και μόνο το 16% τη χαρακτηρίζει «Ευνοϊκή».

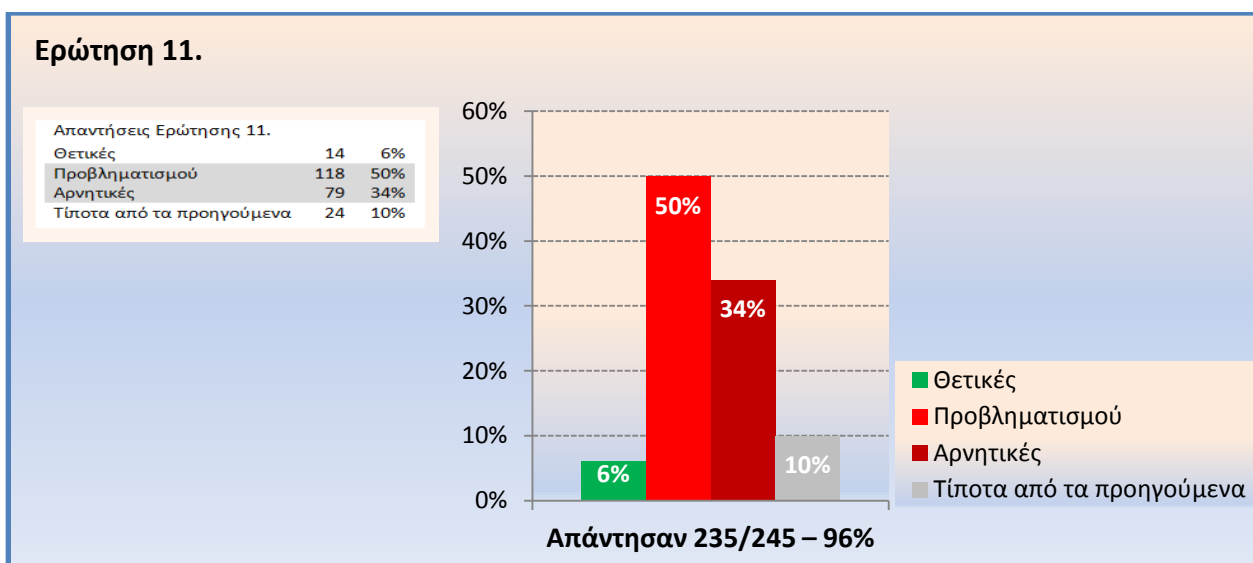
Συνεπώς προκύπτει ένα σοβαρό ερώτημα: Πώς ένας εκπαιδευτικός που θεωρεί δυσμενή ή πολύ δυσμενή την επίδραση του 8ωρου στην εκπαιδευτική διαδικασία μπορεί να το υπερασπιστεί;

10. Θεωρείτε ότι ωφελεί την όλη εκπαιδευτική διαδικασία να διδάσκονται την 8<sup>η</sup> διδακτική ώρα, μαθήματα που είναι υποχρεωτικά από το αναλυτικό πρόγραμμα του ΥΠΑΙΘ και δεν είναι πριμοδοτημένα με επιπλέον ώρες;



Η συντριπτική πλειονότητα των καθηγητών, περίπου 80%, θεωρεί ότι δεν πρέπει να διδάσκονται την 8<sup>η</sup> ώρα μη πριμοδοτημένα μαθήματα. Κατά συνέπεια με 8ωρο Ω.Π. την 8<sup>η</sup> διδακτική ώρα θα πρέπει να διδάσκονται πριμοδοτημένα μαθήματα με σκοπό τη βελτίωση του επιπέδου των μαθητών και όχι μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος.

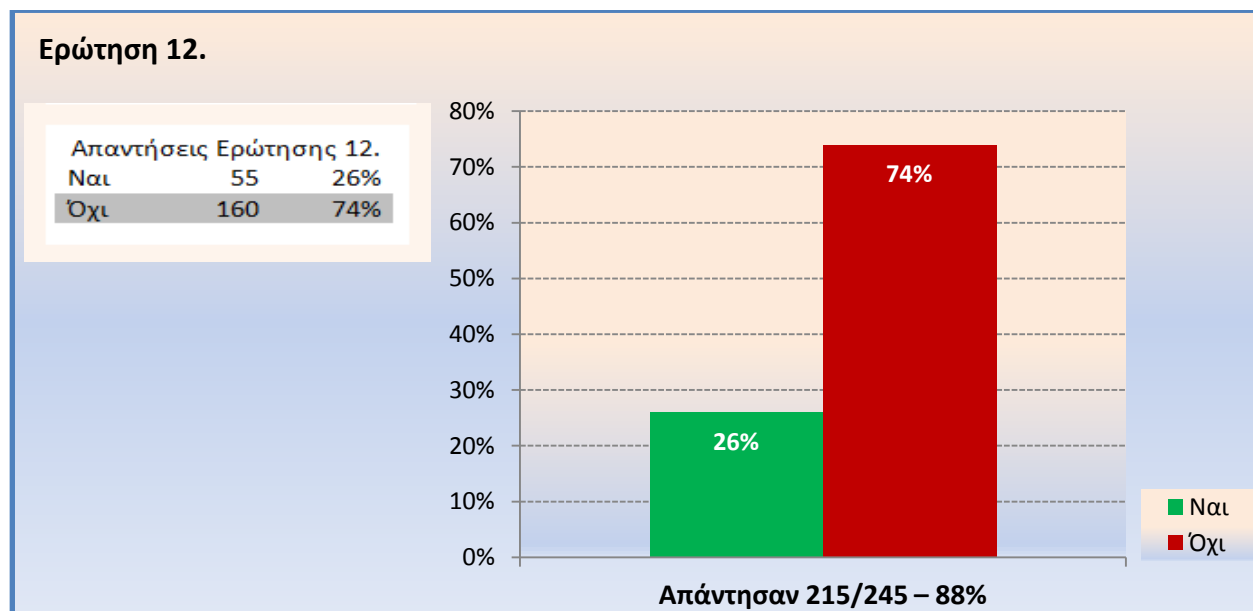
11. Από την επικοινωνία σας με τους μαθητές/τριες σας και με τους γονείς, τι απόψεις εισπράττετε για το ενδεχόμενο εφαρμογής του φετινού Ω.Π. (8ωρου) και το νέο διδακτικό έτος;



Η συντριπτική πλειονότητα των γονέων, σε ποσοστό αθροιστικά 84% (50%+34%=84%), είναι προβληματισμένη ή αντίθετη με την εφαρμογή 8ωρου Ω.Π. για το νέο διδακτικό έτος και μόνο το 6% δηλώνει ευχαριστημένο από το 8ωρο.

Οι πολύ ανησυχητικές παραπάνω ενδείξεις δείχνουν ότι πρέπει να επανεξεταστεί το θέμα του 8ωρου Ω.Π. για το επόμενο σχολικό έτος. **Είναι προφανές ότι τυχόν εφαρμογή και πάλι 8ωρου Ω.Π. του χρόνου θα δημιουργήσει πολλά προβλήματα στους γονείς, τα οποία είναι πιθανόν να επιφέρουν και νέες αποχωρήσεις μαθητών από τα Σχολεία της Φ.Ε.**

12. Θεωρείτε γενικά ότι ένα διευρυμένο Ω.Π. με 8ωρο κάθε μέρα προάγει, όπως εφαρμόστηκε, την εκπαιδευτική διαδικασία;

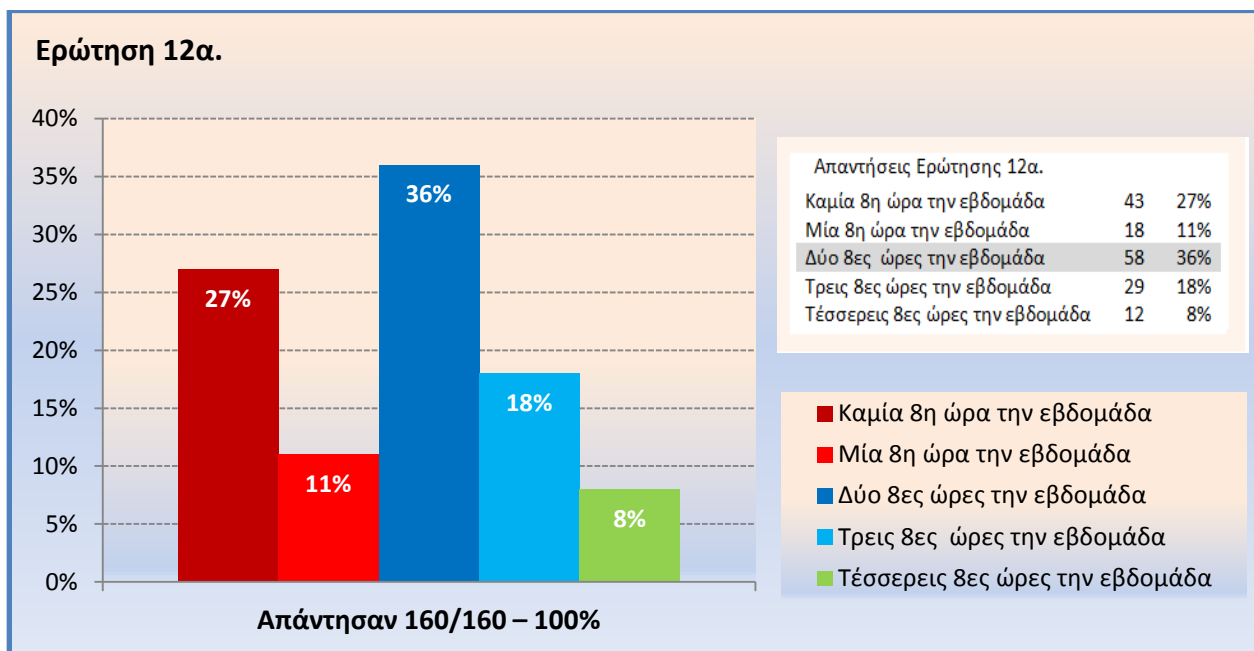


Βάσει των απαντήσεων που δόθηκαν προκύπτει ότι μόνο το 26% των καθηγητών θεωρεί ότι το 8ωρο κάθε μέρα προάγει την εκπαιδευτική διαδικασία και κατά συνέπεια πρέπει να παραμείνει ως έχει.

Η συντριπτική όμως πλειονότητα των καθηγητών, σε ποσοστό 74%, θεωρεί ότι το 8ωρο, όπως εφαρμόστηκε, δεν προάγει την εκπαιδευτική διαδικασία.

Από τους συνάδελφους που απάντησαν 'Όχι' στην ερώτηση 12, ζητήθηκε να απαντήσουν και στις ερωτήσεις 12α – 12β. Και στις δύο αυτές ερωτήσεις 12α και 12β απάντησαν όλοι οι συνάδελφοι που απάντησαν την ερώτηση 12, δηλαδή το 100%.

**12α. Ποια μορφή διευρυμένου Ω.Π. θα ήταν πιο ενδεδειγμένη για την όλη εκπαιδευτική διαδικασία στα σχολεία μας;**

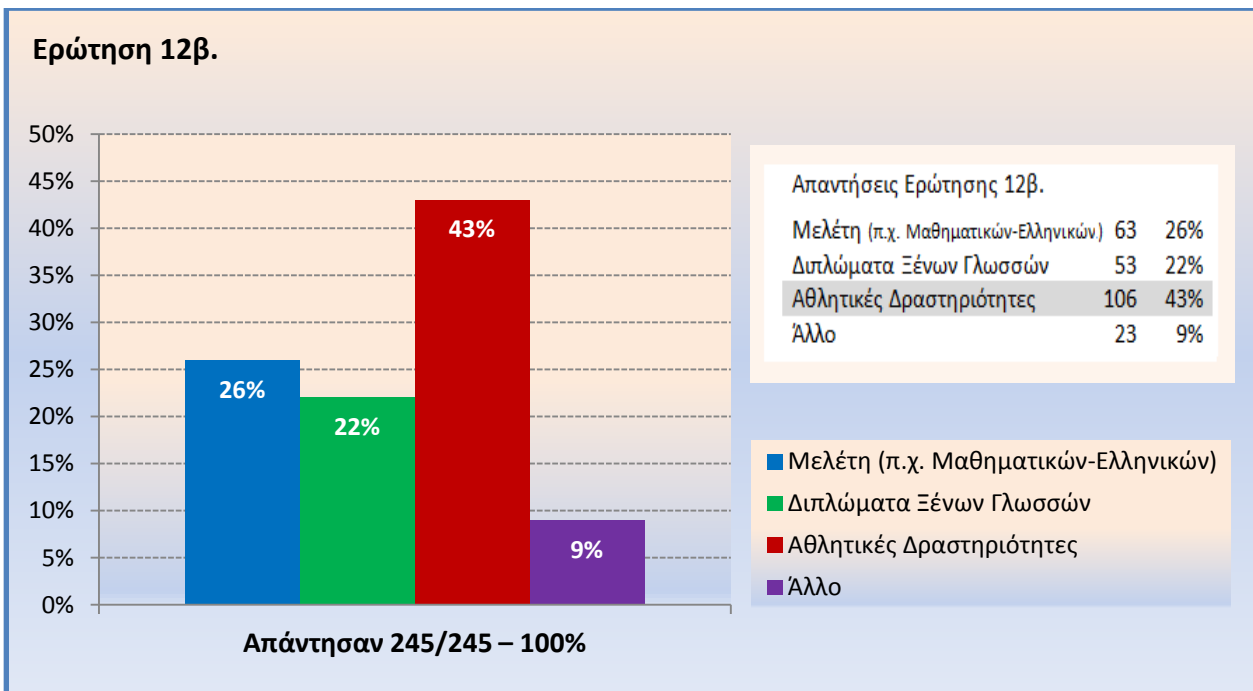


Οι απόψεις λοιπόν της πλειονότητας των συναδέλφων για το είδος του Ω.Π., όπως αποτυπώθηκαν στην ερώτηση 12α, είναι:

| Ποσοστό | Είδος Ω.Π. |      |         |      |
|---------|------------|------|---------|------|
| 36%     | Τρία       | 7ωρα | Δύο     | 8ωρα |
| 27%     | Πέντε      | 7ωρα |         |      |
| 18%     | Δύο        | 7ωρα | Τρία    | 8ωρα |
| 11%     | Τέσσερα    | 7ωρα | Ένα     | 8ωρο |
| 8%      | Ένα        | 7ωρο | Τέσσερα | 8ωρα |

Φαίνεται λοιπόν ότι η συντριπτική πλειοψηφία των συναδέλφων δε συμφωνεί με τη εφαρμογή του 8ωρου για το επόμενο σχολικό έτος. Εάν δε εφαρμοσθεί διευρυμένο Ω.Π., οι συνάδελφοι κατά πλειοψηφία προτείνουν ως πιο ενδεδειγμένη μορφή διευρυμένου Ω.Π., Ω.Π. με δύο όγδοες ώρες την εβδομάδα.

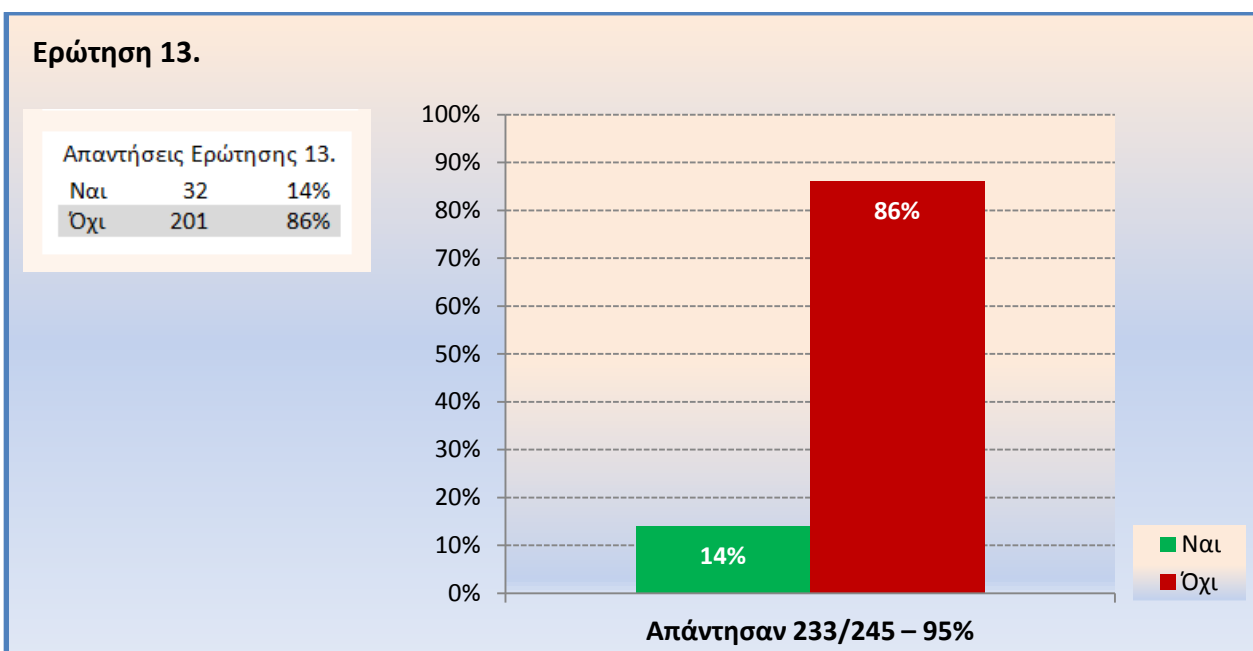
**12β. Ποιο γνωστικό αντικείμενο – δραστηριότητα θα μπορούσε να καλύψει η 8η ώρα;**



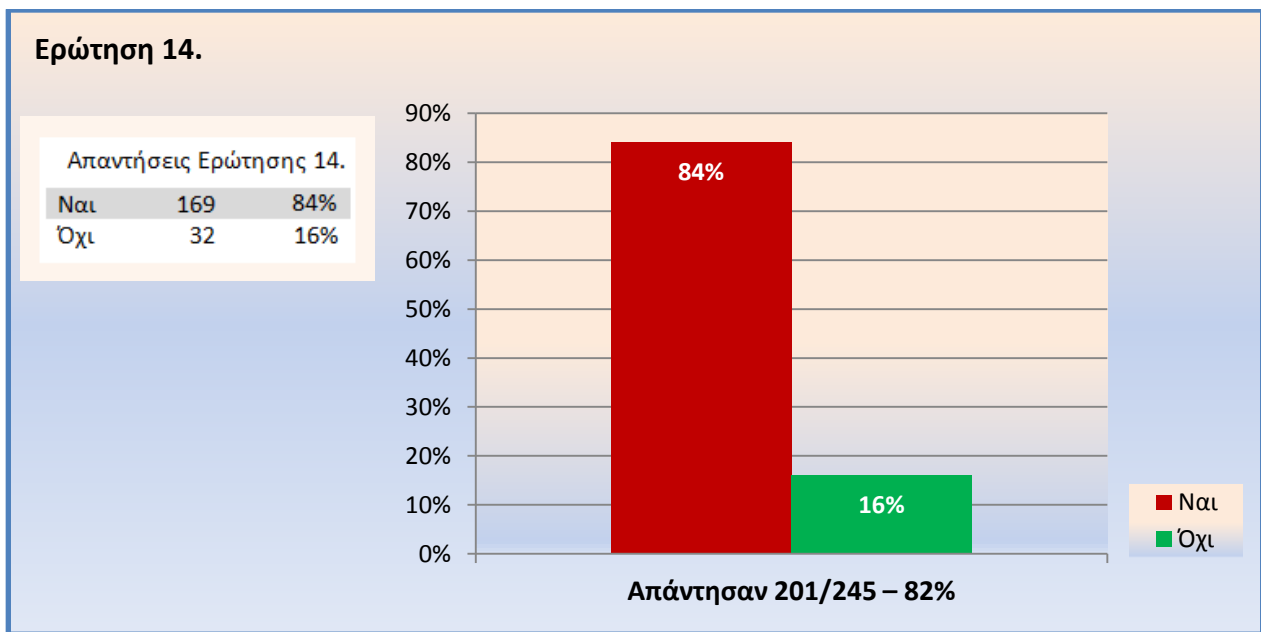
Επίσης θεωρούν ότι **εάν εφαρμοσθεί** το 8ωρο με όποια από τις περιπτώσεις εφαρμογής του είδαμε στην προηγούμενη ερώτηση, την 8<sup>η</sup> ώρα δεν πρέπει να διδάσκονται ούτε μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος, ούτε μαθήματα Κατεύθυνσης ή Προσανατολισμού. Η 8<sup>η</sup> ώρα θα μπορούσε να καλυφθεί με **Αθλητικές Δραστηριότητες** σε ποσοστό 43%, με **Μελέτη μαθημάτων** σε ποσοστό 26% και **Διπλώματα Ξένων Γλωσσών** σε ποσοστό 22%. Φαίνεται, λοιπόν, ότι θα πρέπει να είναι μία ώρα που τα παιδιά να μπορούν να επιλέξουν ανάμεσα σε μελέτη, σε μαθήματα ή σε άλλες δραστηριότητες (π.χ. Αθλητικές Δραστηριότητες).

Παραθέτουμε μαζί τα συμπεράσματα από τις ερωτήσεις 13. και 14.

**13. Θεωρείτε ότι μόνο η προσθήκη 8<sup>ης</sup> διδακτικής ώρας κάθε ημέρα συμβάλλει στο να γίνεται ένα Σχολείο περισσότερο ανταγωνιστικό;**



**14. Θεωρείτε ότι κάποιο άλλο μέτρο θα συνέβαλε εξίσου ή και περισσότερο στην ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας του σχολείου;**



Όπως φαίνεται από τις απαντήσεις που δόθηκαν στην ερώτηση 13, η συντριπτική πλειονότητα των καθηγητών (86%) δηλώνει ότι το Σχολείο δεν θα γίνει πιο ανταγωνιστικό με εφαρμογή 8ωρου Ω.Π. και στην ερώτηση 14, παρόμοιο ποσοστό καθηγητών (84%), θεωρεί ότι πρέπει να υπάρξουν άλλα μέτρα για ενίσχυση της ανταγωνιστικότητάς του.

Από τους συνάδελφους που απάντησαν 'Ναι' στην ερώτηση 14, ζητήθηκε να απαντήσουν και στην ερώτηση 14α.

**14α. Εάν θέλετε, προτείνετε κάποιο άλλο μέτρο επισυνάπτοντας κάποιο σημείωμα.**

**Προτάσεις Καθηγητών Φ.Ε. στο ερώτημα 14α**

1. Ενισχυτική διδασκαλία στο πλαίσιο της πρωινής ζώνης.
2. Ενισχυτική Διδασκαλία σε Κύρια Μαθήματα και Ξένες Γλώσσες.
3. Αθλητικά – Η/Υ – Ξ. Γλώσσες – Όμιλοι.
4. Ξενόγλωσσα Πτυχία.
5. Όμιλοι μελέτης ειδικών αντικειμένων (π.χ. Φυσική, Ιστορία κλπ.).
6. Μελέτη μαθημάτων και εργασίες.
7. Ι.Β. (στη Γ' Λυκείου).
8. Πολιτιστικές Εκδηλώσεις.
9. Επένδυση στην ποιότητα του μαθήματος.
10. Καλύτερη προετοιμασία Καθηγητών για βελτίωση της ποιότητας του μαθήματος.
11. Ελάφρυνση του διδακτικού ωραρίου των Καθηγητών και παραγωγή διδακτικού έργου από Συντονιστές για την αποδοτικότερη χρήση νέων τεχνολογιών.
12. Λιγότερα διαγωνίσματα και test στους μαθητές.
13. Συνεννόηση μεταξύ των Καθηγητών που διδάσκουν 8<sup>η</sup> ώρα, ώστε ο φόρτος εργασίας του μαθητού στο σπίτι να μειωθεί σημαντικά.
14. Αυστηρότερη αντιμετώπιση των παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών. Λιγότερος «προστατευτισμός».

## ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

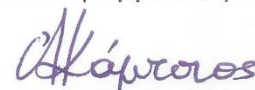
Εύκολα προκύπτει από τα παραπάνω ότι:

- Η πλειονότητα των καθηγητών θεωρεί όχι μόνο μη αποδοτική την καθημερινή εφαρμογή της 8<sup>ης</sup> ώρας, έτσι όπως πραγματοποιείται, αλλά ίσως επιβαρυντική και επιζήμια τόσο για τους ίδιους, όσο και για τους μαθητές τους.
- Η πλειονότητα των καθηγητών θεωρεί πως η εφαρμογή του 8ώρου 2 φορές την εβδομάδα, με διαφορετικό περιεχόμενο όμως, ίσως να είχε καλύτερα αποτελέσματα.
- Όπως φαίνεται από τις εκτιμήσεις των καθηγητών που έρχονται τακτικά σε επαφή με τους γονείς, ακόμη και αυτοί αντιμετωπίζουν με πολύ σκεπτικισμό το μέτρο, γεγονός που, σε τελευταία ανάλυση, σημαίνει πως το μέτρο κάθε άλλο παρά ενισχύει τη βιωσιμότητα του σχολείου.
- Είναι φανερό ότι οι καθηγητές, τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο, έχουν προτάσεις που θα μπορούσαν να επιφέρουν καλύτερα αποτελέσματα, πολύ περισσότερο αν έχει προηγηθεί συλλογική διαβούλευση με την Εταιρεία, με στόχο τη μεγιστοποίηση της απόδοσης, χωρίς τη φυσική και ψυχολογική εξουθένωση ούτε των μαθητών, ούτε των καθηγητών.

Για το Δ.Σ.

Η Πρόεδρος  
  
Αρχοντούλα Σαββιδάκη



Ο Γεν. Γραμματέας  
  
Αθανάσιος Κάμτσιος



και λειτουργίας»). Ο διακριτικός τίτλος άδειας ίδρυσης και λειτουργίας αποτελείται υποχρεωτικά από α) την επωνυμία (εάν πρόκειται για φυσικό πρόσωπο) ή το διακριτικό τίτλο (εάν πρόκειται για νομικό πρόσωπο ή ένωση προσώπων) και β) τον τίτλο του τύπου της παρεχόμενης εκπαίδευσης (τυπικής ή άτυπης) ή το αρκτικόλεξο αυτού ως ιδιωτικού σχολείου Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Κολλεγίου, Ιδιωτικού Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), Κέντρου Δια Βίου Μάθησης Επιπέδου Ένα (Κε.Δι.Βι.Μ.1) και Κέντρου Δια Βίου Μάθησης Επιπέδου Δύο (Κε.Δι.Βι.Μ.2), Φροντιστηρίου ή Κέντρου Ξένων Γλωσσών.»

2. Η υποπαράγραφος Θ.6. της παραγράφου Θ' του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 αντικαθίσταται, από την έναρξη ισχύος του ν. 4093/2012, ως εξής:

«Θ.6.

1. Η συστέγαση διαφορετικών μονάδων παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης (τυπικής ή άτυπης), οι οποίες ανήκουν στο αυτό φυσικό ή νομικό πρόσωπο ή ένωση προσώπων, επιτρέπεται. Η ταυτόχρονη συλλειτουργία στους ίδιους διδακτικούς ή εργαστηριακούς χώρους διαφορετικών μονάδων παροχής εκπαίδευσης (τυπικής ή άτυπης) απαγορεύεται.

2. Η συστέγαση νηπιαγωγείων με παιδικούς σταθμούς του ίδιου ιδιοκτήτη επιτρέπεται υπό τις κάτωθι σωρευτικές προϋποθέσεις: α) χρήση διαφορετικών αιθουσών διδασκαλίας για τον παιδικό σταθμό και το νηπιαγωγείο και β) μη υπέρβαση του μέγιστου αριθμού νηπίων που έχει εγκριθεί με τις άδειες των εκπαιδευτικών μονάδων για έκαστο αυτοτελές κτήριο ή όροφο σε πολυώροφο κτήριο.

3. Η από κοινού προβολή, αναγγελία, γνωστοποίηση, διαφήμιση ή επιγραφή των μονάδων εκπαίδευσης και κατάρτισης που αδειοδοτούνται σύμφωνα με τα ανωτέρω πρέπει να πραγματοποιείται με τη χρήση του εκάστοτε διακριτικού τίτλου άδειας ίδρυσης και λειτουργίας προκειμένου να μην προκαλείται σύγχυση ή κίνδυνος σύγχυσης ή παραπλάνησης των καταναλωτών σχετικά με τον πάροχο των επί μέρους εκπαιδευτικών υπηρεσιών και το είδος, το επίπεδο και τον απονεμόμενο τίτλο των παρεχόμενων σπουδών.

4. Οι κτηριακές εγκαταστάσεις και το σύνολο των λοιπών υποδομών των ιδιωτικών σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, των Κολλεγίων, των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης Επιπέδου Ένα, των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης Επιπέδου Δύο και των Ιδιωτικών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), καθώς και των Φροντιστηρίων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών, δύναται να χρησιμοποιούνται εκτός διδακτικού ωραρίου.»

**ΥΠΟΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ Θ.2: ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

1. Η παρ. 5 του άρθρου 4 του ν. 1566/1985 (Α' 167) αντικαθίσταται ως εξής:

«5. Κατ' εξαίρεση, είναι δυνατή η λειτουργία επταθέσιων έως και ενδεκαθέσιων δημοτικών σχολείων, καθώς και δημοτικών σχολείων άνω των δωδεκαθέσιων, όταν το επιβάλλουν λειτουργικοί και παιδαγωγικοί λόγοι όπως είναι ο αριθμός των μαθητών, οι διατιθέμενοι χώροι διδασκαλίας και οι αποστάσεις μεταξύ των σχολείων.»

2. α. Η παρ. 13 του άρθρου 14 του ν. 1566/1985 αντικαθίσταται ως εξής:

«13. Οι ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας και διεξαγωγής πρακτικών ασκήσεων από το εκπαιδευτικό προσωπικό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ορίζονται από 1.9.2013 ως εξής:

α) διευθυντές γυμνασίων, λυκείων και επαγγελματικών σχολών ώρες 10 όταν λειτουργούν με τρία έως πέντε τμήματα τάξεων, ώρες 9 όταν λειτουργούν με έξι έως εννέα τμήματα τάξεων, ώρες 7 όταν λειτουργούν με δέκα έως δώδεκα τμήματα τάξεων και ώρες 5 όταν λειτουργούν με περισσότερα από δώδεκα τμήματα τάξεων. Για την εφαρμογή της διάταξης αυτής δεν υπολογίζεται ως τμήμα εκείνο που έχει αριθμό μαθητών μικρότερο από το μισό του προβλεπόμενου ανώτατου αριθμού.

β) Διευθυντές ΣΕΚ ώρες 10.

γ) Υποδιευθυντές γυμνασίων, λυκείων και επαγγελματικών σχολών και υπεύθυνων τομέων ΣΕΚ ώρες 16.

δ) Υπεύθυνοι εργαστηρίων ώρες 20.

ε) Εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των κλάδων της κατηγορίας ΠΕ ώρες 23 αν έχουν έως έξι έτη υπηρεσίας, ώρες 21 αν έχουν από έξι μέχρι δώδεκα έτη υπηρεσίας και ώρες 20 αν έχουν πάνω από δώδεκα έτη υπηρεσίας.

στ) Εκπαιδευτικοί εργαστών του κλάδου ΤΕ01 ώρες 24 εάν έχουν έως επτά έτη υπηρεσίας, ώρες 21 εάν έχουν επτά μέχρι δεκατρία έτη υπηρεσίας και ώρες 20 εάν έχουν πάνω από δεκατρία έτη υπηρεσίας.

ζ) Αρχιτεχνίτες του κλάδου ΔΕ01 ώρες 28.

η) Τεχνίτες του κλάδου ΔΕ01 ώρες 30.

Οι ανωτέρω ρυθμίσεις σχετικά με τον καθορισμό των εβδομαδιαίων διδακτικών ωρών δεν δημιουργούν επιπλέον δημοσιονομική δαπάνη ή άλλο είδος οικονομικής αξίωσης.»

β. Η διάταξη της παραγράφου 3 του άρθρου 48 του ν. 2413/1996 (Α' 124) διατηρείται σε ισχύ.

3. Οι διατάξεις των περιπτώσεων 1 και 2 εφαρμόζονται για τον προσδιορισμό των κενών θέσεων, των λειτουργικών αναγκών και των τυχόν υπεραριθμιών, με σκοπό το διορισμό μόνιμων ή την πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς και τις μεταθέσεις, τις μετατάξεις και τις αποσπάσεις μόνιμων εκπαιδευτικών.

4. Οι εκπαιδευτικοί της ιδιωτικής εκπαίδευσης που δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους διδακτικό ωράριο, με βάση το προβλεπόμενο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας, μπορούν είτε: α) να απασχολούνται λιγότερες ώρες από αυτές του υποχρεωτικού τους ωραρίου, με ανάλογη μείωση των αποδοχών τους, οι οποίες σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να είναι κατώτερες από τις αποδοχές εκπαιδευτικού με διδακτικό ωράριο δώδεκα (12) ωρών, είτε β) να απασχολούνται μέχρι και της συμπλήρωσης του υποχρεωτικού τους ωραρίου σε σχολικές δράσεις όπως είναι η ενισχυτική διδασκαλία, η πρόσθετη διδακτική στήριξη, η ενίσχυση της γλωσσομάθειας, οι αθλητικές, πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες στο σχολείο που υπηρετούν ή σε άλλο σχολείο που ίδιου ιδιοκτήτη που λειτουργεί στην ίδια πόλη. Οι διατάξεις του προηγούμενου εδαφίου δεν εφαρμόζονται σε όσους εκπαιδευτικούς έχουν προσληφθεί ή προσλαμβάνονται με σύμβαση εργασίας μερικής απασχόλησης έως και δώδεκα (12) ώρες για τους όποιους ισχύουν τα οριζόμενα στις οικείες συμβάσεις.



# ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ

## ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 1518

21 Ιουνίου 2013

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

#### ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- Ρύθμιση θεμάτων Ιδιωτικής Εκπαίδευσης..... 1  
 Τροποποίηση της αριθμ. 172684/10-8-2011 απόφασης  
 Υπουργού Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων  
 «Όροι και προϋποθέσεις εγγραφής βοοειδών στα  
 γενεαλογικά βιβλία, τρόπος τήρησης και κατάρ-  
 τισης αυτών, έλεγχος των αποδόσεων και ανα-  
 γνώριση νέων φυλών των βοοειδών»..... 2  
 Έγκριση Οργανισμού Εσωτερικής Υπηρεσίας του  
 Ν.Π.Δ.Δ. Δήμου Σκύρου «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΑΘΛΗ-  
 ΤΙΣΜΟΣ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» (ΠΕΑΠ)..... 3

#### ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- Αριθμ. 78244/Γ2 (1)  
 Ρύθμιση θεμάτων Ιδιωτικής Εκπαίδευσης.

#### Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις της παρ. Θ, υποπαράγραφος Θ2, πε-  
 ρίπτωσης 5 του ν. 4152/2013 (ΦΕΚ Α' 107)
  2. Τις διατάξεις του άρθρου 90 του Κώδικα Νομοθε-  
 σίας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά όργανα  
 που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του Π.Δ. 63/2005  
 (ΦΕΚ Α' 98).
  3. Το Π.Δ.86/2012 (Α' 141) περί διορισμού του Κωνστα-  
 ντίνου Αρβανιτόπουλου στη θέση του Υπουργού Παι-  
 δείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.
  4. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν  
 προκαλείται δαπάνη σε βάρος του Κρατικού Προϋπο-  
 λογισμού, αποφασίζουμε:
1. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαί-  
 δευσης μπορούν να καλύπτουν τις δύο (2) ώρες αύξησης  
 του διδακτικού ωραρίου που προβλέπονται στην υποπα-  
 ράγραφο Θ2. του ν. 4152/2013 (ΦΕΚ Α' 107) και με άλλες  
 σχολικές δράσεις, όπως αυτές καθορίζονται κατωτέρω:
- α) Κάθε είδους ενισχυτική διδασκαλία, πρόσθετη δι-  
 δακτική στήριξη, ενίσχυση της γλωσσομάθειας ή άλλη  
 διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων, μη προβλεπό-  
 μενη από το υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του  
 Υ.ΠΑΙ.Θ.ΠΑ.

β) Η διδασκαλία στο πλαίσιο διευρυμένου ωρολογίου  
 προγράμματος των διδασκόμενων γνωστικών αντικει-  
 μένων και μέχρι 40 ώρες την εβδομάδα, τις οποίες,  
 πέραν των οριζόμενων από το υποχρεωτικό ωρολόγιο  
 πρόγραμμα, αποφασίζει το ιδιωτικό σχολείο, η διδα-  
 σκαλία σε τμήματα μαθητών που προκύπτουν μετά από  
 κατάτμηση τάξεων ή τμημάτων (και όχι σε περισσότερα  
 από τρία επιμέρους τμήματα) για την καλύτερη προε-  
 τοιμασία των μαθητών στα μαθήματα κατευθύνσεων Β'  
 και Γ' τάξης Λυκείου καθώς και των μαθημάτων γενικής  
 παιδείας που εξετάζονται σε πανελλήνιο επίπεδο σε  
 γνωστικό ή γνωστικά αντικείμενα που επιλέγει το ιδιω-  
 τικό σχολείο, καθώς και για την εφαρμογή διδασκαλίας  
 κατά επίπεδο γνώσης όλων των διδασκόμενων ξένων  
 γλωσσών στο γυμνάσιο και στο λύκειο.

γ) Η ανάθεση έργου συντονισμού των εκπαιδευτικών  
 ανά ειδικότητα και μέχρι δέκα (10) ώρες την εβδομάδα.

δ) Η ανάθεση σαφώς συγκεκριμένου έργου προετοι-  
 μασίας αθλητικών ομάδων, προετοιμασίας και υλοποι-  
 ησης πολιτιστικών, καλλιτεχνικών κ.λπ. δραστηριοτή-  
 των του σχολείου, η ανάθεση σαφώς συγκεκριμένου  
 έργου παραγωγής διαδραστικού-ψηφιακού υλικού για  
 τις ανάγκες του σχολείου (και μέχρι τέσσερις (4) ώρες  
 εβδομαδιαίως), η ανάθεση έργου υπευθύνου ψηφιακής  
 τάξης εφόσον καλύπτονται διαδραστικά τα δύο τρίτα  
 των λειτουργούντων τμημάτων στο σχολείο (και μέχρι  
 τέσσερις (4) ώρες εβδομαδιαίως), η ανάθεση έργου από  
 τους συντονιστές στο πλαίσιο συντονισμού των εκπαι-  
 δευτικών δράσεων του σχολείου (και μέχρι δύο (2) ώρες  
 εβδομαδιαίως), καθώς και η ανάθεση έργου στο πλαί-  
 σιο λειτουργίας ομίλων μελέτης όπως: μαθηματικών,  
 φυσικών επιστημών, φιλολογικών μαθημάτων, θεάτρου,  
 μουσικής κ.λπ. που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο που  
 υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί ή σε άλλο σχολείο του ίδιου  
 ιδιοκτήτη που λειτουργεί στην ίδια πόλη.

ε) Η ανάθεση έργου υπευθύνου ομίλου ή ομίλων και  
 μέχρι έξι (6) ώρες την εβδομάδα.

2. α. Μέχρι την κάλυψη τουλάχιστον δώδεκα ωρών δι-  
 δασκαλίας, οι ώρες απασχόλησης που αναφέρονται στις  
 ως άνω δράσεις, εφόσον ανατεθούν από τον ιδιοκτήτη,  
 αποτελούν υποχρεωτικά ώρες τακτικής απασχόλησης  
 και υπολογίζονται ως ώρες κανονικής εβδομαδιαίας  
 διδασκαλίας σε δωδεκάμηνη βάση. Οι ώρες απασχό-  
 λησης στις ως άνω δράσεις πέραν της υποχρεωτικής  
 συμπληρώσεως των δώδεκα ωρών, με απόφαση του ιδι-



οκτήτη είναι προαιρετικά ώρες τακτικής απασχόλησης που υπολογίζονται ως ώρες κανονικής εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε δωδεκάμηνη βάση.

β. Οι συνολικές ώρες παρουσίας του εκπαιδευτικού στο σχολείο, με συνυπολογισμό των ωρών απασχόλησης στις ως άνω δράσεις και με κυλιόμενο ωράριο, δεν επιτρέπεται να υπερβαίνουν τις τριάντα (30) εβδομαδιαίως για εκπαιδευτικούς με πλήρες ωράριο και ανάλογο κλάσμα επί των τριάντα (30), εάν ο εκπαιδευτικός έχει μειωμένο ωράριο.

γ. Από τις ανωτέρω, εκτός υποχρεωτικού ωραρίου προγράμματος εκπαιδευτικές δράσεις, όσες συνεπύκνυνται διορισμό αποφασίζονται από τον ιδιοκτήτη του σχολείου ύστερα από γνώμη του συλλόγου διδασκόντων, το αργότερο έως την έναρξη των μαθημάτων και εντάσσονται στο διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, που γνωστοποιείται στην οικεία διεύθυνση εκπαίδευσης. Όσες δεν συνεπύκνυνται διορισμό μπορούν να αποφασίζονται από τον ιδιοκτήτη οποιαδήποτε στιγμή του εκπαιδευτικού έτους.

δ. Όλες οι ανωτέρω αναθέσεις γίνονται με βάση τις σχετικές διατάξεις του ν. 1566/85 για ένα διδακτικό έτος και δύνανται να ανανεώνονται σύμφωνα με τη διαδικασία που ορίζεται από το αμέσως προηγούμενο εδάφιο.

Από της δημοσιεύσεως της παρούσης καταργείται η Γ2/21890/1-3-2012 εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Π.Θ.Α.

Η ισχύς της παρούσης αρχίζει από το σχολικό έτος 2013-14.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 20 Ιουνίου 2013

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΟΠΟΥΛΟΣ

Αριθμ. 1267/70090

(2)

Τροποποίηση της αριθμ. 172684/10-8-2011 απόφασης Υπουργού Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων «Όροι και προϋποθέσεις εγγραφής βοοειδών στα γενεαλογικά βιβλία, τρόπος τήρησης και κατάρτισης αυτών, έλεγχος των αποδόσεων και αναγνώριση νέων φυλών των βοοειδών».

#### Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ

Έχοντας υπόψη:

1. Την παρ. 1 του άρθρου 6 του Ν.Δ. 185/1973 «Περί μέτρων βελτίωσης της Κτηνοτροφίας» (ΦΕΚ Α' 262), όπως αυτό αντικαταστάθηκε με την περ. β' της παρ. 1 του άρθρου 32 του Ν. 1845/1989 (ΦΕΚ Α' 102).

2. Το άρθρο 90 του Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά Όργανα που τέθηκε σε ισχύ με το πρώτο άρθρο του αριθμ. 63/2005 Π.Δ. «Κωδικοποίηση της νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα Κυβερνητικά Όργανα» (Α' 98).

3. Τις αποφάσεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής:

α) αριθ. 84/419/ΕΟΚ (L 237/5.9.1984) «για τον καθορισμό των κριτηρίων εγγραφής των βοοειδών στα γενεαλογικά βιβλία»,

β) αριθ. 2002/8/ΕΚ (L 3/5.1.2002) «για τη θέσπιση των μεθόδων γενετικής ταυτοποίησης των καθαρόαιμων βοοειδών αναπαραγωγής και για την τροποποίηση των αποφάσεων 88/124/ΕΟΚ και 96/80/ΕΚ»,

γ) αριθ. 2005/379/ΕΚ (L 125/18.5.2005) «για τα γενεαλογικά πιστοποιητικά και τα στοιχεία που πρέπει να αναφέρονται για τα καθαρόαιμα βοοειδή αναπαραγωγής, το σπέρμα, τα ωάρια και τα έμβρυά τους»,

δ) αριθ. 2006/139/ΕΚ (L 54/24.2.2006) «περί εφαρμογής της οδηγίας 94/28/ΕΚ του Συμβουλίου σχετικά με κατάλογο των εγκεκριμένων αρχών τρίτων χωρών για την τήρηση γενεαλογικού βιβλίου ή μητρώου ορισμένων ζώων»,

ε) αριθ. 2006/427/ΕΚ (L 169/22.6.2006) «για καθορισμό των μεθόδων ελέγχου των αποδόσεων και των μεθόδων εκτιμήσεως της γενετικής αξίας των αναπαραγωγικών βοοειδών καθαρής φυλής»,

στ) αριθ. 2007/371/ΕΚ (L 140/1.6.2007) «για την τροποποίηση των αποφάσεων 84/247/ΕΟΚ και 84/419/ΕΟΚ σχετικά με τα γενεαλογικά βιβλία για φυλές βοοειδών».

4. Την αριθμ. 172684/10-8-2011 απόφαση Υπουργού Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων «Όροι και προϋποθέσεις εγγραφής βοοειδών στα γενεαλογικά βιβλία, τρόπος τήρησης και κατάρτισης αυτών, έλεγχος των αποδόσεων και αναγνώριση νέων φυλών των βοοειδών» (Φ.Ε.Κ. 1997/Β'/8-9-2011).

5. Την αριθμ. Υ44/5-7-2012 απόφαση του Πρωθυπουργού «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στον Αναπληρωτή Υπουργό Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων Χαρακόπουλο Μάξιμο» (Φ.Ε.Κ. 2094/Β'/6-7-2012).

6. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της παρούσας απόφασης δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού.

7. Την από 30/4/2013 σχετική εισήγηση της Δ/νσης Εισροών Ζωικής Παραγωγής του Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, αποφασίζουμε:

Τροποποιείται η αριθμ. 172684/10-8-2011 απόφαση του Υπουργού Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων ως ακολούθως:

Τροποποιείται η παράγραφος 2 του άρθρου 3, ως εξής: «Ο κανονισμός του γενεαλογικού βιβλίου μιας φυλής εκδίδεται από τους φορείς τήρησης του γενεαλογικού βιβλίου της παραγράφου 1 του άρθρου 2 της παρούσας και δύναται να μεταβάλλεται σύμφωνα με την εξέλιξη της φυλής, τις επιστημονικές εξελίξεις, τις συνθήκες εκτροφής και τις απαιτήσεις της αγοράς.

Ειδικότερα, στην περίπτωση κατά την οποία το Κέντρο Γενετικής Βελτίωσης Ζώων (ΚΓ.Β.Ζ.) του Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων ορίζεται ως φορέας τήρησης και κατάρτισης του γενεαλογικού βιβλίου μιας φυλής βοοειδών σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 4 της παρούσας, ο κανονισμός του γενεαλογικού βιβλίου της φυλής εκδίδεται με απόφαση του Υπουργού Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων μετά από εισήγηση του Κ.Γ.Β.Ζ. και έγκριση της Διεύθυνσης Εισροών Ζωικής Παραγωγής του Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων».

Κατά τα λοιπά η αριθμ. 172684/10-8-2011 απόφαση του Υπουργού Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων ισχύει ως έχει.

Η ισχύς της απόφασης αυτής αρχίζει από τη δημοσίευσή της στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 7 Ιουνίου 2013

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ  
ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ  
ΜΑΞΙΜΟΣ ΧΑΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ